

**جامعة أم القرى**

**كلية التربية**

**برنامج الدكتوراه في المناهج**

**وتقنيات التعليم**

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمتدة - عملي- نظري)
المستوى الأول	020270111-2	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢	مقرر اجباري		٢
	020270112-2	نظريات المنهج	مقرر اجباري		٢
	020270813-2	بناء البرمجيات التعليمية	مقرر اجباري		٣
	0206632-2	إحصاء استدلاي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270115-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020270121-3	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		٣
	020270822-3	نظريات الاتصال والبحث في تقنيات التعليم	مقرر اجباري		٣
	020270823-2	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	0206641-2	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270825-3	قيادة وإدارة المشاريع التقنية في التعليم	مقرر اجباري		٢
المستوى الثالث	020270831-3	الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم ٢	مقرر اجباري		٣
	020270832-3	حلقة بحث في تقنيات التعليم ٢	مقرر اجباري		٣
	020170121-2	تقنيات التعلم لرعاية الموهبة والابداع	مقرر اجباري		٣
	020270834-3	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	٢
المستوى الرابع	020270141-2	تقويم المناهج	مقرر اجباري		٢
	020270842-3	تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم	مقرر اجباري		٢
	020270843-2	إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي	مقرر اجباري		٣
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الادارة التربوية	٢
	02026623-2	نظريات التعلم والتعليم ١	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270846-3	دراسة مستقلة في تقنيات التعليم	مقرر اجباري		٣
المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي	
المستوى السادس	٢٠٠٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	تحدد بناءً على ما يقرره المشرف العلمي	٢
	٠٢٠٦٧٤١-٢	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري		٢
	0206614-2	أساسيات التقويم التربوي	مقرر اختياري		٢
	020270844-20	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه)	مقرر اجباري		٢٠

الساعات المحتسبة (معتمدة - عملي - نظري)	المتطلب السابقة	نوع المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
			يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة		

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات المنهج

رمز المقرر: 020270112-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات المنهج 020270112-2	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعلم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة :	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، وتطبيقاً في مجال المناهج .

ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-

- يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
- يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية.
- يحدد وظائف نظرية المنهج.
- يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها
- يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية
- يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاً في بناء المناهج وتطويرها .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنيكية، ونظرية المنهج الإسلامية).

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات-الاستراتيجيات - التقويم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٦	٢	واقع النظرية التربوية - النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية. - ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية .
٣	١	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.
٦	٢	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
٣	١	نظرية المنهج: - التطور التاريخي لنظرية المنهج. - تعريفات نظرية المنهج .
٤	٢	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . - ماهية النموذج . - أهمية النموذج . - نماذج بناء المناهج وتطويرها .
٣	١	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
٦	٢	النظرية الجوهرية .
٣	١	النظرية البراجماتية .
٣	١	النظرية البوليتكنيكية .
٣	١	نظرية المنهج الإسلامية .
٣	١	مراجعة المقرر وتقويم أعمال الطلاب
٣	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨ ساعة		٦			٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٨ ساعة		٦			٤٢	الساعات المعتمدة

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم نظرية المنهج .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
٢-١	معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	- التعلم التعاوني	- المشاريع البحثية
٣-١	معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .	- حل المشكلات	- المناقشات الصفية.
		- المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية ( الإدراكية )		
١-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية )	- حل المشكلات .	- الاختبارات النظرية
٢-٢	القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع (	- التدريس التبادلي.	- المشاريع البحثية
			- المناقشات الصفية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات النظرية</li> <li>- المشاريع البحثية</li> <li>- الملاحظة المنظمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم الإلكتروني</li> <li>- والتعاوني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على التفكير المنطقي - ( مقارنة بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية )</li> </ul>	٣-٢	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)</li> </ul>	٤-٢
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التطبيق العملي</li> <li>- المناقشات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.</li> </ul>	٥-٢
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الجماعية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .</li> </ul>	٦-٢
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعليم الإلكتروني</li> <li>- والتعاوني.</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التطبيق العملي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشات</li> <li>- الجماعية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص ( في ضوء أحد النماذج )</li> </ul>	٧-٢
	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة.</li> <li>- تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكليفات والأعمال</li> <li>- تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم التعاوني</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .</li> </ul>	١-٣	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .</li> </ul>	٢-٣
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حلقات النقاش .</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المبنية منها .</li> </ul>	٣-٣	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريس التبادلي</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.</li> </ul>	٤-٣	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره</li> </ul>	٥-٣	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .</li> </ul>	٦-٣	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم أداء الطالب .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم التعاوني</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بالنماذج والنظريات .</li> </ul>	٧-٣

	- حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة	-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة ( المتوسط الحسابي ، النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقويمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.	
٢-٤	- التدريب العملي . - العصف الذهني - الصف المقلوب	-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج (صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .	
٣-٤	- التعلم النقال .	- توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .	
٥-٤		- توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .	
٦-٤		-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ، والتواصل مع الآخرين .	
٧-٤		توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض.	
٨-٤		توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية .	
٢-٥	- حل المشكلات. - النمذجة.	ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	
٣-٥		تحليل المناهج التعليمية وتقويمها في ضوء النماذج .	
٤-٥	- الحوار والمناقشة.	إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره	

5-5	إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج	- العصف الذهني. - حل المشكلات.
6-5	تصميم وحدات تعليمية.	- النمذجة.

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية .	الأسبوع الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع	٥%
٣	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس	٥%
٤	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	الأسبوع السابع	٥%
٥	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	الأسبوع التاسع	١٠%
٦	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	الأسبوع العاشر	٥%
٧	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٨	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	الأسبوع الثاني عشر	٥%
٩	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٠	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٤	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً .

كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

#### هـ. مصادر التعلم

##### ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- بوشامب ، جورج (٢٠٠١م) نظرية المنهج :ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخرون ، الطبعة الثانية ، القاهرة :الدار العربية للنشر والتوزيع .
- موسى ،عبد الحكيم (١٩٩٧م) نظرية المنهج ، مكة المكرمة ، المؤلف .
- قلادة ، فؤاد سليمان (٢٠٠٦م) نظرية المنهج والنموذج التربوي ، القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
- ميللر ،جون ب ( ١٩٩٦م) نظريات المنهج أو توجهاته ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
- مدكو، علي أحمد (٢٠١٥م) نظريات المناهج التربوية ، القاهرة: دار الفكر العربي .
- نشوان ،يعقوب حسين (١٩٩٢م) المنهج التربوي من منظور إسلامي ،عمان ، الأردن: دار الفرقان .
- فهمي،محمد سيف الدين ( ١٩٨٠م) النظرية التربوية وأصولها والنفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- المكاوي ، محمد أشرف ( ٢٠٠٠) أساسيات المناهج ،الرياض : دار النشر الدولي .
- عبدالحليم ،أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر أسسه -بناؤه- تنظيماته-تطويره ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة
- شوق ، محمود أحمد (٢٠٠١م) الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمود ،صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦م) مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ، القاهرة : عالم الكتب .
- خياط ،محمد جميل (٢٠٠٣م) النظرية التربوية في الإسلام ، الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .

##### ٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- جامعة أم القرى ( ٢٠١٦ م ) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم ( إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة – كلية التربية .
- جامعة الملك خالد ( ٢٠١٧ م ) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير ) ، أبها : كلية التربية .
- أحمد ، لمياء محمد (٢٠٠٨م)بنية النظرية التربوية عند باولو فيري ،مجلة عالم التربية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،القاهرة ،٨ ،(٢٤) ،٧٣-١٣٥

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء – ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة – ٢٠٠٣ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية – ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي – ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة – ٢٠٠٧ م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

<p>- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة - <a href="https://www.kfcris.com/ar">https://www.kfcris.com/ar</a> - <a href="https://www.nctm.org">/https://www.nctm.org</a> - <a href="http://www.minshawi.com">www.minshawi.com</a> - <a href="http://b7oth.com">/http://b7oth.com</a> - <a href="http://www.kapl.org.sa">/http://www.kapl.org.sa</a> - <a href="http://www.ncerd.org">/http://www.ncerd.org</a> - <a href="http://www.abegs.org/aportal/blog/index">http://www.abegs.org/aportal/blog/index</a> - <a href="http://www.booksjadid.org">/http://www.booksjadid.org</a> - <a href="http://www.ketablink.com">/http://www.ketablink.com</a> - <a href="http://scholar.google.com">/http://scholar.google.com</a> - <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> - <a href="http://www.acer.edu.au/library/theses">www.acer.edu.au/library/theses</a> - <a href="https://www.ebscohost.com">/https://www.ebscohost.com</a> - <a href="http://ebooks.ohiolink.edu">http://ebooks.ohiolink.edu</a> - <a href="http://www.lib.monash.edu.au">http://www.lib.monash.edu.au</a> - <a href="http://kacst.summon.serialssolutions.com">/http://kacst.summon.serialssolutions.com</a> - <a href="http://pqdtopen.proquest.com/search.html">http://pqdtopen.proquest.com/search.html</a></p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعجة:</p> <p>- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية</p> <p>- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدعجة المتعلقة بمفردات المقرر.</p>

#### و. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ص. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء البرمجيات التعليمية

رمز المقرر: 2-020270813

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس الكلية-	

#### ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء البرمجيات التعليمية 020270813-2	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وتقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
هـ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠
و. التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠
ز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠
ح. بالمراسلة	النسبة:
ط. أخرى تذكر	النسبة:
تعليقات:	

## ج. الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأسس بناء البرمجيات التعليمية وفقا لنماذج التصميم التعليمي التربوي وفي ضوء نظريات التعلم المرتبطة بالتعلم الإلكتروني. كما يهدف المقرر الي إكساب الطلبة المهارات العملية اللازمة لبناء وإنتاج ونشر البرمجيات التعليمية باستخدام تطبيقات حاسوبية وبرمجيات حديثة مختلفة. ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- ١- معرفة المفاهيم المرتبطة بالبرمجيات التعليمية.
- ٢- معرفة مفهوم التصميم التعليمي، ونماذجه.
- ٣- فهم العلاقة بين عناصر التصميم التعليمي ونظريات التعلم.
- ٤- معرفة أنماط البرمجيات التعليمية.
- ٥- فهم أهمية الوسائط المتعددة وطرق توظيفها في إنتاج البرمجيات التعليمية.
- ٦- التعامل مع برامج مختلفة لإعداد الوسائط المتعددة.
- ٧- التعامل مع برامج تأليف البرمجيات التعليمية
- ٨- معرفة السيناريو التعليمي كخطوة أولية في بناء البرمجية التعليمية ويذكر خطواته.
- ٩- تطبيق مهارات التصميم عملي الإنتاج البرمجية التعليمية وفق سيناريو الدرس التعليمي.
- ١٠- إنتاج برمجية تعليمية ويراعي فيها الأسس الفنية لعملية الإنتاج وفقا نموذج التصميم التعليمي.
- ١١- تقييم البرمجية التعليمية التي تم إنتاجها وفق معايير تصميم البرمجيات.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- مواكبة المستجدات في عالم التطبيقات والبرمجيات الخاصة ببناء وإنتاج البرمجيات.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

الوقوف على أسس بناء البرمجيات التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية، ومعرفة أفضل الطرق والتطبيقات الخاصة بإنتاجها، ومتطلبات استخدامها وتدريب الطلبة على مهارات إنتاجها والأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها في العملية التعليمية.

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	مقدمة عن البرمجيات التعليمية (المفهوم/النشأة)/ الأسس الفلسفية/ مفهوم التعلم المبرمج/ مزاياه/ عيوبه/ اسباب ظهوره/ دور التقنية في تغير اشكال التعلم المبرمج)
٣	١	التصميم التعليمي (المفهوم-الأهمية-المزايا-نماذج التصميم التعليمي)
٣	١	التصميم التعليمي ونظريات التعلم
٣	١	أنماط البرمجيات التعليمية، ومميزات وعيوب كل نوع
٣	١	الوسائط المتعددة وأهميتها في إنتاج البرمجيات التعليمية
٦	٢	التطبيقات الحديثة لإعداد الوسائط المتعددة (تدريبات عملية)
٣	١	مراحل تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية
٣	١	مواصفات البرمجيات التعليمية ومعايير تقييمها
٣	١	السيناريو التعليمي (المفهوم، الخطوات)
٣	١	التدريب على تصميم سيناريو تعليمي
٩	٣	تدريب عملي على إنتاج البرمجيات التعليمية
٣	١	تقييم ونشر البرمجيات التعليمية

٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		١٨	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		١٨	-	-	٣٠	الساعات المعتمدة

٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ٣ اسبوعياً

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	<b>المعرفة</b>		
١-١	معرفة المفاهيم المرتبطة بالبرمجيات التعليمية	المحاضرة	التكليفات البحثية
٢-١	عرض لأهم عناصر البرمجيات التعليمية ومكوناتها	التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	تحديد مميزات البرمجيات التعليمية	حل المشكلات	التكليفات البحثية
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	فهم أسس بناء البرمجيات التعليمية	العصف الذهني	الاختبارات
٢-٢	مقارنة نماذج مختلفة لتصميم البرمجيات التعليمية	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٢	فهم أهمية ومراحل تصميم البرمجيات التعليمية	الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن فريق عمل.	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على تحمل المسؤولية.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
١-٤	يتدرب الطلب على استعراض تطبيقات مختلفة لإنتاج الوسائط المتعددة	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	يتدرب الطالب على استخدام وسائط متعددة قام بإنتاجها/تطويرها في برمجية تعليمية.	ورش العمل	التدريب العملي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٤	يقوم الطالب بتقييم برمجيات تعليمية مختلفة وفق المعايير التربوية	ورش العمل	التدريب العملي
٥-٤	يتدرب الطالب على نشر البرمجية وكيفية تسويقها	ورش العمل	التدريب العملي

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداحات	خلال الفصل	١٠%
٢	اعداد تقارير عن بناء البرمجيات التعليمية الحديثة وتطبيقاتها	الرابع	١٠%
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت استخدامات البرمجيات التعليمية وتحليلها.	الثامن	١٠%
٤	مشروع جماعي في أحد بناء البرمجيات التعليمية	الثاني عشر	٣٠%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

#### ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>
--

#### ي. مصادر التعلّم

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</li> <li>• سالم، أحمد محمد (٢٠١٢). الوسائل وتقنيات التعليم (٢) المفاهيم - المستحدثات - التطبيقات. مكتبة الرشد</li> <li>• نصر، حسن محمود (٢٠٠٧). تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجها، جدة: خوارزم العلمية.</li> <li>• احمد السعيد طلبه (٢٠٠٨). مواصفات المقرر الإلكتروني طبقاً لمعايير الجودة. مجلة التعليم الإلكتروني. جامع المنصورة .</li> <li>• حسن شحاتة (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني وتحرير العقل. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .</li> <li>• ديفيد جاكوز (٢٠٠٨). التعلم في مجموعات . ترجمة . عزو عفانة وآخرون. عمان: دار المسيرة</li> <li>• سلامة، عبد الحافظ وأبو ريا، محمد. (2008) الحاسوب في التعليم , دار الفكر، عمان</li> </ul>
---

- الهرش, عايد حمدان وآخران (٢٠٠٣). تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية , المكتبة الوطنية, الأردن
- محمد عطية خميس (٢٠٠٣). منتجات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار السحاب .
- سلامة ، عبد الحافظ وأبو ريا ، محمد (٢٠٠٢م) . الحاسوب في التعليم. الأهلية للنشر. الأردن.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- Alison, B. & Iris, V. (2002). Practical Tips for successful online Teaching, Teaching and learning forum, Retrieved, Oct 11, 2009 from. <http://www.isn.curtin.edu.au/tlf2002/contents.html> .
- Anderson, P. (2007). What id web 2.0? Ideas, Technology and Implications for Education, JISC, Technology and Standards what, Retrieved sept. 7, 2009, from.
- <http://www.jisc.as.uk/media/decoments/techwatch/tsw0701b.pdf> .
- Barkle, B. (2004). Adapting Scorm Standards in Courseware Production Environment, International Journal on E – Learning, vol. (3), No. (3), P.P. 21 – 24. [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.nctm.org/>
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- برمجيات انتاج الوسائط (Sound Forg- Movie Maker- Director)
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office
- السيرة التفاعلية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

أ. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
  - معامل الكلية والقسم.

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
  - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
  - السبورات الذكية (Smart Board).

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
  - مقابلة عينة من طلاب المقرر.

- غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- سجلات الإنجاز
  - ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
  - التقييم الذاتي. **Self-Assessment.**
  - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
  - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ف. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس **Teaching Portfolio**
- السمينارات العلمية.

<ul style="list-style-type: none"><li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p>ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>ك. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li><li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li><li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li><li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li><li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li><li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلالي

رمز المقرر: (نفس 2-0206632)

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

### ح. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١٤. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلالي (نفس 2-0206632)		
٢.١٥. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣.١٦. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.١٧. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥.١٨. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي		
٦.١٩. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٢٠. فرع أو فروع تقلص المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ن. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

### خ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية خطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم
.....

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأساليب الاحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	١	٢
حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية	١	٢
تحليل التباين وفرضيات استخدامه	١	٢
تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد	١	٢
تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر	١	٢
تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة	١	٢
تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه	١	٢
الانحدار الخطي البسيط	١	٢
الانحدار الخطي المتعدد	١	٢
الأساليب الإحصائية اللابارامترية	١	٢
اختبار مربع كاي	١	٢
اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين	١	٢

٢	١	اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

١٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية		- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- الاختبارات النهائية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الحوار والمناقشة الموجهة المحاديث.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني	
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.	- استراتيجية التعلم الاستكشافي	
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		- تكاليف فردية - تكاليف جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٢-٣	أن يتعامل بشيئ وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	- التعلم الذاتي	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	<p>التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من ( الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية )</p>
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٣-٤	أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	<p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية</p>

ملاحظات جهة التحكيم .....

١٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%

١٠ %	١٤	تكاليف جامعية وعمل مشروعات مشترك	٢
٥ %	١٥	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	٣
٢٠ %	١٢ ، ٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤
١٥ %	٨	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٥
٤٠ %	أسبوع الاختبارات النهائية	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٦

#### ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

#### ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرايبة، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

- *American Psychological Association (APA)*

- *Journal of Statistics Education*

- *Journal of Educational Measurement*

- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics.*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- [https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education)

- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

- SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

[https://www.sas.com/en\\_us/home.html](https://www.sas.com/en_us/home.html)

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

#### ت. التمرافق المطلوبة

- يتم متطلبات المقرر الدراسي من التمرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سيورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
  - ٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
    - قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب
  - ٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
    - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**
  - ٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
    - معمل علم النفس الرقمي

#### ل. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقييم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.
- نموذج **LEARN**.
- مقياس التحري الناقد (CIQ).

	<p>استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>– ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>– تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
	<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>– تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>– إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>– حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>– استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
ب.	
ت.	
ث.	
ج.	<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>– مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>– تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>– التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
ح.	
ط.	
ي.	
ك.	
ل.	
م.	
ن.	
س.	<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>– تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>– مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>– تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>– تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبيانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن</p> <p><b>SWOT Analysis</b> نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢)

رمز المقرر: 2-020270115

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

#### د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢) 020270115-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
س. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: ٨٠%
ع. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: ١٠%
ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: ١٠%
ص. بالمراسلة		النسبة:
ق. أخرى تذكر		النسبة:
تعليقات:		

#### ذ. الأهداف

## ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من حيث المفهوم والأهمية والتطبيقات والمميزات والخدمات ومتطلبات الاستخدام في التعليم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مفهوم تقنيات التعليم وتتبع مراحل تطورها التاريخي والأسس النظرية التي تقوم عليها.
- مفهوم التربية المعلوماتية و معاييرها.
- يشرح قواعد اختيار أنواع التقنيات التعليمية الملائمة لدورها في بيئة التعلم .
- التعرف على معايير دمج التقنية الخاصة بالمدير والمعلم والمتعلم.
- التعرف على استراتيجيات التخطيط التقني Technology Planning في البيئة التعليمية .
- التعرف على استراتيجيات دمج التقنية في البيئة التعليمية.
- التعرف على مبادئ التصميم التعليمي وتطبيقها في إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية.
- معرفة أساسيات التصميم الفني الجمالي وتطبيقها في تصميم البرمجيات التعليمية.
- مفهوم الوسائط المتعددة ودورها في العملية التعليمية وأدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميمها.
- الامام ببرامج التأليف والتطبيقات ودورها في البيئة التعليمية مثل Authoring Tools , Flash , Photoshop
- مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابياته وسلبياته.
- بروتوكولات- وأهم الخدمات التي تقدمها- شبكة الانترنت.
- مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الالكتروني .
- ايجابيات وسلبيات كل من: التعليم الالكتروني وشبكة الانترنت
- كيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.

- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (المفهوم والخصائص)
٢	١	أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني
٢	١	تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني (m-Learning)
٤	٢	الويب الدلالي وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	التعلم الإلكتروني التشاركي
٤	٢	الفصول والمعامل الافتراضية
٢	١	جولات الويب المعرفية وأنواعها ومميزاتها واستخدامها.
٤	٢	الواقع الافتراضي والواقع المعزز وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	التعلم الإلكتروني التكيفي وتطبيقاته في التعليم

١٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

١٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعريف التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد	المحاضرة	التكاليفات البحثية
٢-١	تحديد أدوات الاتصال والتفاعل الالكتروني	التعليم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	توظيف التعلم الالكتروني التشاركي	المناقشة والحوار	التكاليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	التعرف على تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الالكتروني	العصف الذهني	التكاليفات البحثية
٢-٢	عرض لبعض تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية	الحوار والمناقشة	الأنشطة الالكترونية
٣-٢	التعرف على تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	الخرائط الذهنية	التكاليفات البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	فرق عمل	الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة	القضايا والمشكلات
٧-٣	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية.
٨-٣	تحمل مسؤولية إنجاز المهام التعليمية التي يكلف بها بكفاءة واثقان.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التدريب على استخدام أشهر برامج تأليف المقررات الالكترونية الأكثر حداثة وشيوعاً	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	تدريب عملي على الرحلات المعرفية عبر الويب	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الالكتروني الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

١٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
	عرض لتطبيقات التعلم الالكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	الرابع	١٠%
١	انتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الالكتروني في التعليم	الثامن	٢٥%
٢	تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الالكتروني الجاهزة	الثاني عشر	١٥%
٣	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%
٤			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

### ث. مصادر التعلم

#### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- يونس، سيد شعبان (٢٠١٦). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المتنبئ.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- بدر الخان (٢٠١١). استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة على بن مشرف الموسوي، وسالم بن جابر
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- حسن البائع محمد عبدالعاطي؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية – التصميم – الإنتاج، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- احمد فرج احمد (٢٠٠٩). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- أمل وجيه حمدي (٢٠٠٩). المصادر الإلكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

#### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات  
[http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

<p>/http://www.booksjadid.org - /http://www.ketablink.com - /http://scholar.google.com - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses - /https://www.ebscohost.com - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - /http://kacst.summon.serialssolutions.com - http://pqdtopen.proquest.com/search.html -</p>
---

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

#### ج. الجرافيق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من الجرافيق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
  - معامل الكلية والقسم.

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
  - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
  - السبورات الذكية (Smart Board).

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ص.ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</li><li>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</li></ul>
<p>ض.ض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- نتائج الطلاب</li><li>- سجلات الإنجاز</li><li>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</li><li>- تقييم الأقران</li><li>- التقييم الذاتي Self-Assessment.</li><li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li><li>- دعم النظراء.</li><li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li></ul>
<p>ط.ط. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li><li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li><li>- السمينارات العلمية.</li><li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p>ظ.ظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>ع.ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li></ul>

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في بناء المناهج

رمز المقرر: 3-020270121

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات في بناء المناهج 020270121-3	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ر. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ش. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ث. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
خ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

## ب. الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات العلمية في إعداد المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها ، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء المناهج.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث المناهج.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء المنهج.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال بناء المناهج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

### ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

### د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات في مجال بناء المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة. كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلاب البحثية والنقدية والتطبيقية العلمية في إعداد المنهج.

### ١٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر.

		- العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٦	٢	الإطار المرجعي لإعداد المنهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة وأبرز اتجاهاتها الفكرية ، ومتطلباتها : • مفاهيم أساسية عامة ( المناهج الخمسة والرؤى الخمسة ) . مفاهيم المنهج: الرسمي، المنفذ، الخفي،...) • مفاهيم حول نظرية المنهج ونماذج بنائه والعلاقة بين النظرية والنموذج وبنية المنهج وطبيعته • مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها.
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : فرانكلين بويت .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : رالف تايلور .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : هيلدا تابا .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : جورج بوشامب .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : ديكور وولكر .
٣	١	دراسة وتحليل عدد من نماذج بناء المنهج : نموذج ويلر ، ونموذج جونسون ، ونموذج زايس ، ونموذج سايلور وألكسندر ، ونموذج أوليفا ، ونموذج ويفر .
٦	٢	المدارس التربوية وعلاقتها بإعداد المنهج ( التقليدي ، والتجريبية ، والمعرفية ، والسلوكية والبنائية ) مع التركيز بشكل خاص على: التطبيقات البنائية في المناهج ( النظرية البنائية وعلاقتها بالمنهج ) .
٣	١	تطبيقات التكنولوجيا في إعداد المناهج ( دمج التقنيات بمواقف التعلم )
٣	١	تحليل المنهج ( تدريب المختصين على تحليل المنهج في ضوء معايير منتقاة).
٣	١	إعداد المنهج في ضوء المعايير والمؤشرات.
٣	١	عرض مشاريع المختصين ومناقشتها .

٢٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	-	-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

٢١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٢٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	<b>المعرفة</b>		
١-١	معرفة الخلفية العلمية في إعداد المناهج من خلال الوقوف على مفاهيم المنهج المجددة لمجاله والمدارس المؤثرة في نشوء هذه المفاهيم . .	محاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة ....	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢-١	معرفة نظرية المناهج ونماذج بنائها والعلاقة بين النظرية والنموذج وفهم بنية المنهج وطبيعته .	محاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة ....	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة المدارس والنظريات العلمية المؤثرة في إعداد المنهج .	محاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة ....	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢	<b>المهارات المعرفية (الإدراكية)</b>		
١-٢	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المرين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم التطبيقات المنهجية لبعض النظريات الرائجة الشهيرة مثل النظرية البنائية . (ويسبق ذلك تعرف وجهات النظر الخمسة) .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	بناء المهارات العلمية لدى المختص نحو دراسة المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل - السيمانار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٤-٢	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المرين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-3	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
4-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
5-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
6-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
1-4	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
2-4	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
3-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
4-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
5	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		
1-5			
2-5			

<b>٢٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:</b>			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرا دقيقة .	أسبوعي	١٠%
١	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%
٣	مشروع إنتاج المؤشرات التحليلية لإعداد المنهج .	الأسبوع السادس	١٠%
٤	مشروع تحليل المنهج وفق المؤشرات التحليلية .	الأسبوع الرابع عشر.	٢٠%
	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	٤٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

## ح. مصادر التعلّم

### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- وائل عبدالله محمد ورم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٨) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.
- جون ويلز وجوزيف بوندي ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
- عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- تايلور، رالف، (١٩٨٢)، أساسيات المنهج ، ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبدالحميد. القاهرة: دار النهضة.
- جورج بوشامب ، نظرية المنهج، ترجمة محمود سليمان وآخرون، الطبعة الأولى (١٩٨٧)، الدار العربية للنشر والتوزيع، مقدمة الطبعة الأجنبية.
- جورج بوسنر(٢٠٠٤) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦. عمان : دار الفكر .
- ألن أ. جلاتون (١٩٩٥) : قيادة المنهج . ترجمة سلام سلام وآخرون.
- وداد عبدالسميع نور الدين (٢٠٠٠) : المناهج بين التنظير والتطبيق . جده : الدرار السعودية للنشر والتوزيع .

### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما ( المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

<ul style="list-style-type: none"><li>- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)</li><li>- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة</li><li>- <a href="https://www.kfcris.com/ar">https://www.kfcris.com/ar</a></li><li>- <a href="http://www.kapl.org.sa">/http://www.kapl.org.sa</a></li><li>- <a href="http://www.booksjadid.org">/http://www.booksjadid.org</a></li><li>- <a href="http://www.ketablink.com">/http://www.ketablink.com</a></li><li>- <a href="http://scholar.google.com">/http://scholar.google.com</a></li><li>- <a href="http://www.lib.monash.edu.au">http://www.lib.monash.edu.au</a></li><li>- <a href="http://kacst.summon.serialssolutions.com">/http://kacst.summon.serialssolutions.com</a></li><li>- <a href="http://pqdtopen.proquest.com/search.html">http://pqdtopen.proquest.com/search.html</a></li></ul>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تطبيقات جوجل التعليمية</li><li>- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office</li><li>- السبورة الذكية.</li><li>- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</li><li>- الفصول الافتراضية</li></ul>
<p>خ. المرافق المطلوبة</p>
<p>يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً</li><li>- معامل الكلية والقسم.</li></ul>
<p>١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</li><li>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</li><li>- السبورات الذكية (Smart Board).</li><li>- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .</li></ul>
<p>١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- توفير شبكة (الإنترنت)</li></ul>

غ.غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ف. ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</li><li>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</li></ul>
<p>ق. ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- نتائج الطلاب</li><li>- سجلات الإنجاز</li><li>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</li><li>- تقييم الأقران</li><li>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</li><li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li><li>- دعم النظراء.</li><li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li></ul>
<p>ك. ك. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.</li><li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li><li>- السمينارات العلمية.</li><li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p>ل. ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>م. م. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li><li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li></ul>

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات الاتصال والبحث في تقنيات التعليم

رمز المقرر: 3-020270822

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس الكلية-	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات الاتصال والبحث في تقنيات التعليم	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ذ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠
ض. التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠
ظ. بالمراسلة	النسبة:
أ. أخرى تذكر	النسبة:
تعليقات:	

س. الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى فهم الأصول النظرية لتقنيات التعليم، ومعرفة المفاهيم التي ساهمت في تطوره، والتعرف على أبرز النظريات المؤثرة في مجال تكنولوجيا التعليم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- فهم المبادئ والاسس النظرية لبحوث تكنولوجيا التعليم
- التعرف على تطور البحث واتجاهاته في بحوث تكنولوجيا التعليم
- معرفة النظريات المؤثرة في تكنولوجيا التعليم
- استعراض نظريات الاتصال ودورها في تكنولوجيا التعليم
- توضيح تصنيف بحوث تكنولوجيا التعليم
- فهم كيفية تصميم البحوث الوصفية في تكنولوجيا التعليم
- فهم كيفية تصميم البحوث التجريبية في تكنولوجيا التعليم
- التعرف على أدوات البحوث النوعية في تكنولوجيا التعليم
- عرض مواصفات بحوث تكنولوجيا التعليم ومعايير تقييمها

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٢٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٦	٢	المبادئ والاسس النظرية لبحوث تكنولوجيا التعليم
٦	٢	تطور البحث واتجاهاته في بحوث تكنولوجيا التعليم
٩	٣	النظريات المؤثرة في تكنولوجيا التعليم
٣	١	نظريات الاتصال ودورها في تكنولوجيا التعليم
٣	١	تصنيف بحوث تكنولوجيا التعليم
٣	١	تصميم البحوث الوصفية في مجال تكنولوجيا التعليم
٣	١	تصميم البحوث التجريبية في مجال تكنولوجيا التعليم
٣	١	تصميم البحوث النوعية في مجال تكنولوجيا التعليم
٣	١	مواصفات بحوث تكنولوجيا التعليم ومعايير تقويمها
٦	٢	تدريب عملي على استخدام مصادر المعلومات الرقمية في تكنولوجيا التعليم

٢٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٢٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٢٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	<b>المعرفة</b>		
١-١	التعرف على المبادئ والاسس النظرية لبحوث تكنولوجيا التعليم	المحاضرة	التكليفات البحثية
٢-١	ذكر مراحل تطور البحوث في بحوث تكنولوجيا التعليم	التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	التعرف على النظريات المؤثرة في تكنولوجيا التعليم	حل المشكلات	التكليفات البحثية
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	وضع تصنيف لبحوث تكنولوجيا التعليم	العصف الذهني	الاختبارات.
٢-٢	التعرف على أهمية البحوث الوصفية في تكنولوجيا التعليم	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية.
٣-٢	التعرف على أهمية البحوث النوعية في تكنولوجيا التعليم	الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	التعلم التعاوني	الاعمال الجماعية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة	قضايا ومشكلات
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
١-٤	تطبيقات لنظريات الاتصال ودورها في تكنولوجيا التعليم	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	كيفية اجراء البحوث التجريبية في تكنولوجيا التعليم	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	التدريب على استخدام المصادر الرقمية في تكنولوجيا التعليم	التدريب والمران	التدريب العملي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٢٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
	اعداد تقارير عن نظريات البحث المرتبطة بتقنيات التعليم	الرابع	١٥%
١	عرض لبحوث ودراسات تناولت النظريات الحديثة المرتبطة بتقنيات التعليم	الثامن	١٥%
٢	مشروع جماعي عن النظريات الحديثة في مجال تقنيات التعليم	الثاني عشر	١٥%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

#### ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

#### دد. مصادر التعلّم

##### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- خميس، محمد عطية (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع
- Berg, G. A. (2009). Educational Technology and Learning Theory. California State University Channel Islands, USA
- Akaninwor, George I. Ken. (2009). Educational Technology (Theory & Practice.).
- Issroff, K. Scanlon, E. Educational Technology: The Influence of Theory, Journal of Interactive Media in Education, 2002 (6)
- Kumar, N (2009). Educational Technology Theory & Practices, Aitbs Publishers, India

##### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- <http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal/>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

ذ.المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ن.ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>هـ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</li><li>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</li></ul>
<p>و. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- نتائج الطلاب</li><li>- سجلات الإنجاز</li><li>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</li><li>- تقييم الأقران</li><li>- التقييم الذاتي Self-Assessment.</li><li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li><li>- دعم النظراء.</li><li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li></ul>
<p>ي. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li><li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li><li>- السمينارات العلمية.</li><li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p>أأ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>ب.ب.ب. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li></ul>

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١ هـ

التاريخ

التوقيع:

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 2-020270823

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس الكلية-	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: 020270823-2 . قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وتكنولوجيا التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ب. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠
ج. التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠
د. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠
هـ. بالمراسلة	النسبة:
و. أخرى تذكر	النسبة:
تعليقات:	

ص. الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى توجيه الطالب للقراءات المتخصصة والاكاديمية والتركيز على الدراسات والادبيات باللغة الانجليزية وذلك لمتابعة أحدث الدراسات والتطورات في تكنولوجيا التعليم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات اللغوية المرتبطة بالمصطلحات الانجليزية التخصصية في مجال تكنولوجيا التعليم، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة. ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم.
- تصنيف بحوث تكنولوجيا التعليم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة واولوياتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة اجاث التعليم الإلكتروني من خلال الامام بالمصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث التعليم الإلكتروني في ضوء القراءات الأجنبية.
- تحليل ونقد دراسات علميه اجنبية في مجال تكنولوجيا التعليم في ضوء المعايير.

### ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يوجه المقرر الطالب الى القراءة في المراجع والادبيات الحديثة والمميزة في مجال تكنولوجيا التعليم والتركيز على المراجع والدراسات باللغة الانجليزية والمنشورة في المجالات الاكاديمية الدولية والمحكمة من قبل المتخصصين.

٢٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
---------------	--------------	-----------------

٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٤	٢	حصر مفاهيم تكنولوجيا التعليم التي يجب معرفة قراءتها باللغة الانجليزية وفق المعايير التالية : - حداثة المفاهيم . - سعة انتشارها وكثرة استخدامها في الأدب التربوي . - أهمية المفاهيم في معالجة متغيرات التربية الإسلامية . - تنوع المفاهيم وشمولها .
٤	١	قراءات حول المفاهيم والموضوعات بحسب فروع تكنولوجيا التعليم
٤	٢	تطبيقات في قراءة وفهم وتحليل النصوص والبحوث باللغة الانجليزية
٤	٢	قراءات حول مهارات التعامل مع الأدبيات الأجنبية والإفادة منها في مجال تكنولوجيا التعليم.
٤	٢	قراءات حول مجال تكنولوجيا التعليم باللغة الانجليزية .
٤	٢	قراءات حول الاستراتيجيات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم.
٤	٢	قراءات حول أدبيات البحث التربوي باللغة الانجليزية ؛ والإفادة منها في مجال تكنولوجيا التعليم.
٤	٢	ترجمة مقالات حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم.

٣٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٣١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٣٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	<b>المعرفة</b>		
١-١	معرفة المصطلحات والمفاهيم الأساسية في مجال تكنولوجيا التعليم	المحاضرة	التكليفات البحثية
٢-١	معرفة افضل الطرق في البحث عن المراجع الانجليزية وانتقاءها	التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	فهم وتحليل النصوص والبحوث باللغة الانجليزية	حل المشكلات	التكليفات البحثية
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	اكتساب الطلاب مهارة التعرف المصطلحات والمفاهيم الأساسية في مجال تكنولوجيا التعليم	العصف الذهني	الاختبارات
٢-٢	اكتساب الطلاب مهارات البحث عن المراجع الانجليزية وانتقاءها	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٢	اكتساب الطلاب مهارة فهم وتحليل النصوص والبحوث باللغة الانجليزية	الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	إكتساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكتساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	تقويم ذاتي
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
١-٤	اكتساب الطلاب مهارات التواصل و التعامل مع تقنيات التعليم الحديثة	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	تدريب عملي على البرامج الخاصة بالمعاجم والقواميس الالكترونية	ورش العمل	التدريب العملي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

### ٣٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
	حصر المفاهيم الحديثة تكنولوجيا التعليم باللغة الإنجليزية	الرابع	١٠%
١	قراءات حول مجال الاتجاهات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم باللغة الإنجليزية	الثامن	١٠%
٢	قراءات حول الاستراتيجيات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم	الثاني عشر	١٠%
٣	ترجمة مقالات حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم	خلال الفصل	٢٠%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

### ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعرض هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

### رر. مصادر التعلم

#### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- قواميس اللغة الإنجليزية من خلال مكتبة الجامعة .
- الأبحاث والدراسات الأجنبية في مجال تكنولوجيا التعليم.
- مراجعة الأدبيات التربوية في مجال تكنولوجيا التعليم على مستوى الكتب وعلى مستوى الدراسات والأبحاث لحصر المفاهيم الأكثر سيوعاً والوصول إلى قراءات باللغة الإنجليزية حولها .
- 

#### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>

- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

#### زز. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
  - معامل الكلية والقسم.

٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
  - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
  - السبورات الذكية (Smart Board).

٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

#### تت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ث.ث.ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
  - مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ج.ج.ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ح.ح. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

خ.خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

د.د. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس 2-0206641)

### نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

#### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ض.

٤٢. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي (نفس 2-0206641)		
٤٣. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٤٤. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة، الدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٤٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي		
٤٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٤٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه،الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ز. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ح. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ك. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال. ▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم .....

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.
--

٣٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقياس النزعة المركزية، مقياس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار • اختبار الفروض. • الصدق والثبات .
٨	٤	تشغيل SPSS: • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform.

٣٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات - Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File.</li> <li>شاشات العرضي الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.</li> </ul>
٢	١	قائمة Analyze: <ul style="list-style-type: none"> <li>الأمر Reports</li> <li>تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis</li> </ul>
٨	٤	اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> <li>الأمر Compare Means</li> <li>الأمر General Linear Model</li> <li>الأمر Nonparametric Tests</li> </ul>
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax
٣٠	١٥	

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

ساعتان أسبوعياً.

### ٣٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** تم ملاء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١-١	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
١-٢	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١-٣	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
١-٤	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
١-٥	يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١-٦	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الاساسية في شاشة كالأمر.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١-٧	يميز القيمة المناسبة للإحصاءة بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١-٨	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية.		تكليفات فردية تقرير علمي
١-٩	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخياراته.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١-١٠	يدرک طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
٢-١	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		تقرير علمي
٢-٣	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		اختبار عملي نهائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية الالابارامترية.		
٥ - ٢	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
٦ - ٢	يحسب معاملات الثبات المختلفة.		
٧ - ٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
٨ - ٢	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	أسلوب التعلم التعاوني	تكليفات جماعي
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم جهازا لحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		تقرير علمي
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٤ - ٤	يستخدم محزمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٣٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات فردية	على مدار الفصل	٢٥%
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	١٥%
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	٣٠%
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	٣٠%

### ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.</p> <p>- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.</p> <p>- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.</p>
--

س. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: • رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر . • شراز، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى. • الزعبي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS . الأردن: دار وائل للنشر. • عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية • محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة . • محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: • SPSS Survival Manual • <a href="http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf">http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf</a> • <a href="https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf">https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf</a> • <a href="https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf">https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf</a> • <a href="http://www.Spss.com">http://www.Spss.com</a>
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

### ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي
٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.
٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .
٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ص ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ذذذ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر
ررر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
ززز. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
سسس. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
ششش. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قيادة وإدارة المشاريع التقنية في التعليم

رمز المقرر: 3-020270825

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس الكلية-	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قيادة وإدارة المشاريع التقنية في التعليم 020270825-3	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ل. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠
م. التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠
ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠
س.س. بالمراسلة	النسبة:
ع.ع. أخرى تذكر	النسبة:
تعليقات:	

ع. الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

دراسة الإطار والمنهج العام لقيادة وإدارة المشاريع التقنية في التعليم احترافيا والتدريب على المعارف والمهارات المطلوبة لتصميم وتنفيذ مراحل دورة حياة المشروع. وهذه المراحل تشمل مرحلة الإعداد، التخطيط، التنفيذ، المتابعة، والضبط وإغلاق وتسليم المشروع. ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- التعرف على المصطلحات والمفاهيم في إدارة المشاريع.
- التمكن من إدارة المشاريع في بيئة تقنيات المعلومات في التعليم.
- التعرف على مراحل وعمليات دورة حياة المشروع.
- القدرة على إدارة تكامل المشروع وتحديد النطاق المتكامل للمشروع.
- التعرف على دور إدارة الموارد البشرية الخاصة بالمشروع.
- التعرف على دور إدارة المخاطر التي قد تواجه المشروع.
- فهم الاحتياج المتزايد لممارسات أفضل في إدارة المشاريع.
- القدرة على القيادة والضبط في البرامج والمشاريع التقنية في التعليم.
- التدريب على إعداد ملف مشروع تقني متكامل.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف مقرر قيادة وإدارة المشاريع التقنية في التعليم إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية والمنهجيات والطرق والأدوات والتقنيات المستخدمة في إدارة المشاريع التقنية بشكل عام وربط ذلك بمشاريع التقنية في القطاع التعليمي. يتم ذلك من خلال إطارين: الإطار الأول (دورة حياة المشروع) والإطار الثاني (المجالات المعرفية في إدارة المشاريع).

٣٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة في إدارة المشاريع.(مصطلحات ومفاهيم في إدارة المشاريع)
٢	١	إدارة المشاريع في بيئة تقنيات المعلومات في التعليم
٢	١	مراحل وعمليات دورة حياة المشروع
٢	١	إدارة تكامل المشروع وتحديد النطاق المتكامل للمشروع
٢	١	إدارة وقت المشاريع
٢	١	إدارة تكلفة المشروع
٢	١	إدارة جودة المشروع
٢	١	إدارة الموارد البشرية الخاصة بالمشروع
٢	١	إدارة الاتصالات والتواصل
٢	١	إدارة المخاطر التي قد تواجه المشروع
٢	١	فهم الاحتياج المتزايد لممارسات أفضل في إدارة المشاريع، وتحديد المسار الحرج للمشروع
٢	١	القيادة والضبط في البرامج والمشاريع التقنية في التعليم
٤	٢	تدريب عملي أشهر برامج الحاسوب المستخدمة في إدارة المشاريع مثل: (Microsoft Project, Visio)
٢	١	التدريب على إعداد ملف مشروع تقني متكامل
٢	١	مناقشة اخر توجهات البحوث المتعلقة في إدارة المشاريع

٤٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٤١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التعريف بمفهوم المشروع.	الحوار والمناقشة	التكليفات البحثية
٢-١	التعريف بمفهوم إدارة المشاريع التقنية في التعليم.	الحوار والمناقشة	الأنشطة الالكترونية
٣-١	التعرف على مراحل إدارة البرامج والمشاريع التقنية.	المحاضرة والمناقشة	التكليفات البحثية
٤-١	التعرف والتدرب على البرمجيات الحاسوبية المستخدمة في إدارة المشاريع.	الحوار والمناقشة	الملاحظة المقننة
٥-١	التعرف على مكونات الملف المتكامل للبرامج والمشاريع التقنية.	التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يوظف المعارف المكتسبة لإنتاج ملف المشروع المتكامل.	المجموعات الصغيرة	الاختبارات
٢-٢	يقارن بين مراحل دورة حياة المشروع.	العصف الذهني	الأسئلة الشفهية
٣-٢	يوظف مهارات برامج إدارة المشاريع الحاسوبية المكتسبة في تطبيق عملي.	التطبيق	الأنشطة الالكترونية
٤-٢	يستنتج الاشكال المختلفة لتوظيف مهارات إدارة المشاريع في البرامج والمشروعات التقنية التعليمية.	العصف الذهني	الأنشطة الالكترونية
٥-٢	يناقش التوجهات الحديثة لإدارة	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقييم ذاتي
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة	قضايا ومشكلات واقعية
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير-تخزين-نشر)	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	امتلاك مهارات الحوار الالكتروني	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٤٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداحات	خلال الفصل	١٥%
٢	إعداد وتقديم بحث علمي	الرابع	١٥%
٣	عرض نماذج وتجارب علمية في إدارة المشاريع	الثاني عشر	١٥%
٤	تقديم ملف مشروع تقني متكامل	خلال الفصل	١٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

#### ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ض. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الطيطي (٢٠١٠) خضر مصباح أساسيات إدارة المشاريع وتكنولوجيا المعلومات، عمان: دار الحامد للنشر.
- سلامة. عبد الرزاق (٢٠٠٧). تحليل وتصميم النظم، الطبعة الأولى، جدة، حوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- الموسى، ياسر (٢٠٠٧). تحليل وتصميم نظم المعلومات. حلب : مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية..
- Walter Ginevri , Bernie Trilling (2017). Project Management for Education: The Bridge to 21st Century Learning, Publisher Project Management Institute, Date Published.
- Gary B. Shelly. Harry J. Rosenblatt (2011) Systems Analysis and Design, 9th ed.. Cengage Learning
- Osborne, Larry, and Margaret Nakamura. (2010) Systems Analysis for Librarians and Information Professionals. Libraries Unlimited 2nd edition

## ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

## ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

ط.ط. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ص ص ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ص ص ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ط ط ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ظ ظ ظ. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio

<ul style="list-style-type: none"><li>- السمينارات العلمية.</li><li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p>ع.ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>غ.غ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li><li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li><li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li><li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li><li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li><li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم

رمز المقرر: 3-020270831

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس الكلية-	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم	020270831-3
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وتقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقسيم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ف. ف. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠ النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>
ص. ص. التعليم الإلكتروني	١٠ النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>
ق. ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠ النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>
ر. ر. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
ش. ش. أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	

ف. الأهداف

### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم المختلفة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنيات التعليم.
- تصنيف بحوث تقنيات التعليم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تقنيات التعليم.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث تقنيات التعليم.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث تقنيات التعليم.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تقنيات التعليم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تقنيات التعليم.
- التدريس باستخدام تقنيات التعليم.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر، بهدف تمكين الباحثين من استخدامها وتطبيقها في البيئات التعليمية المختلفة

٤٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	Mobile Learning (التعلم المتنقل )
٦	٢	Videos / Interactive Videos (الفيديوهات والفيديوهات التفاعلية )
٦	٢	Micro-learning (التعلم بالمحتوى المجزئ )
٣	1	Social Networks (شبكات التواصل الاجتماعي )
٦	٢	Virtual Reality/ Augmented Reality (الواقع الافتراضي والواقع المعزز )
٣	١	MOOCs (منصات التعلم مفتوحة المصدر )
٣	١	Gamification (التلعيب )
٦	٢	Artificial Intelligence (الذكاء الاصطناعي )
6	2	Big Data/ Learning Analytics (البيانات الضخمة وتحليل البيانات )

٤٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥			١٠		٣٥	ساعات التدريس الفعلية
٤٥			١٠		٣٥	الساعات المعتمدة

٤٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
تسع ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة التوجهات البحثية في بحوث تقنيات التعليم عالمياً وعربياً.	المحاضرة	التكاليفات البحثية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	بناء رؤية مستقبلية لبحوث تقنيات التعليم واستشراف توجهاتها.	التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	تحديد مؤشرات التعلم المرتكز على الأداء	حل المشكلات	التكليفات البحثية
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	فهم أسس التعليم عن طريق المحادثات الآلية	العصف الذهني	الاختبارات
٢-٢	توضيح طرق تحليل البيانات	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٢	توضيح أسس التعلم المعتمد على الفيديو	الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية
٤-٢	تصميم بيئات التعلم الالكتروني التكوينية والتشاركية	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
١-٤	تصميم بيئات التعلم الالكتروني التكوينية والتشاركية	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	تدريب عملي على الألعاب الرقمية التعليمية	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥			
٢-٥			

٤٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	١٤	٣٠
2	مقالة (فردية) حول أحد الاتجاهات الحديثة	١٠	٢٠
3	اختبار نصفي	٧	١٠
4	اختبار نهائي	١٥	٤٠

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>
---

ظ. مصادر التعلّم

<p>١. أحمد، ياسر (٢٠١٦). مقدمة في تقنيات التعليم ومبادئ التعلم الإلكتروني. الدمام: مكتبة المتنبّي</p> <p>٢. إطميزي، جميل (2013). نظم التعليم الإلكتروني وأدواته. الدمام: مكتبة المتنبّي</p> <p>٣. بيتس، أ.و. طوبي (2007). التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض: العبيكان.</p> <p>٤. الحلفاوي، وليد (٢٠١١). التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة. القاهرة: دار الفكر العربي</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <a href="http://emag.mans.edu.eg">http://emag.mans.edu.eg</a></li> <li>- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم</li> <li>- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات</li> </ul> <p><a href="http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm">http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Electronic Journal of e-Learning <a href="http://www.ejel.org/main.html">http://www.ejel.org/main.html</a></li> <li>- E-Learning and Digital Media <a href="http://journals.sagepub.com/home/ldm">http://journals.sagepub.com/home/ldm</a></li> <li>- Research in Learning Technology (RLT) <a href="https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt">https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt</a></li> </ul>

- Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Computers and Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

- Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>

- <http://www.ketablink.com/>

- <http://scholar.google.com/>

- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)

- <https://www.ebscohost.com/>

- <http://ebooks.ohiolink.edu>

- <http://www.lib.monash.edu.au>

- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

٥. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

فف. ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

قق. ق. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

كك. ك. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- التقييم الذاتي Self-Assessment.

<ul style="list-style-type: none"><li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li><li>- دعم النظراء.</li><li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li></ul>
<p>لل. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li><li>- ملف التدريس <b>Teaching Portfolio</b></li><li>- السمينارات العلمية.</li><li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p>م.م. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>ن.ن. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li><li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li><li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li><li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li><li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li><li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li></ul>

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١ هـ

التاريخ

التوقيع:

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تقنيات التعليم ٢

رمز المقرر: 3-020270832

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس الكلية-	

#### ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في تقنيات التعليم ٢	020270832-3
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وتقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العبادية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ت. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠ النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>
ث. التعليم الإلكتروني	١٠ النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>
خ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠ النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>
ذ. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
ض. أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	

ك. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر إلى تمكن الطالب من مهارات البحث العلمي بمختلف أنواعها وإجراءات النشر.
- ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
- التمييز بين منهج البحث العلمي النوعي والكمي والإجرائي في مجال تقنيات التعليم.
  - بناء معيار لتقوم وتحليل الرسائل العلمية في مجال تقنيات التعليم.
  - تطبيق خطوات إعداد المستلة إعداداً علمياً
  - معرفة وتطبيق الية خطوات بحث منشور في مجال تقنيات التعليم إعداداً علمياً.
  - معرفة طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجلات العلمية)
  - تحليل لنماذج الأبحاث العلمية المنشورة في مجال تقنيات التعليم.
  - حصر الأخطاء الشائعة في أبحاث تقنيات التعليم عرضاً علمياً مبرراً.
  - تنمية التحليل النقدي لأنظمة علمية في مجال تقنيات التعليم.
  - بناء أنشطة وبرامج تعليمية لتحسين بحوث تقنيات التعليم ومعالجة مشكلاتها العالمية في ضوء العالمية، المرجعيات العالمية.

#### ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بتصميم البحوث العلمية وأنواعها في مجال تقنيات التعليم الذي يخدم العملية التعليمية ويسهم في حل مشكلات المجتمع المحلي من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفتياته، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٤٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الأبعاد الفكرية والعملية والأخلاقية لأبحاث تقنيات التعليم.
٣	١	مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تقنيات التعليم.
٣	١	المنهج النوعي والكمي والفرق بينهما، البحث الإجمالي أمثله واستخداماته في مجال تقنيات التعليم.
٦	٢	الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية في مجال تقنيات التعليم.
٣	١	أولويات أبحاث مجال تقنيات التعليم.
٣	١	بناء معيار لتقويم الرسائل العلمية في مجال تقنيات التعليم.
٣	١	نقد ومقارنة لرسالتين ماجستير أو دكتوراه في مجال العلوم بينهما حقبة زمنية لا تقل عن عشرة سنوات؛ في احد جامعات المملكة العربية السعودية، والوقوف على التطور في البحث العلمي في مجال تقنيات التعليم.
٦	٢	تحليل نقدي مقارنة للأساليب الكمية والنوعية
٣	١	عرض خطوات إعداد المستله إعداداً علمياً.
٣	١	عرض لخطوات بحث منشور في مجال تقنيات التعليم إعداداً علمياً.
٣	١	طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجلات العلمية)
٣	١	تحليل نماذج للأبحاث العلمية المنشورة في مجال تقنيات التعليم.
٣	١	عرض الأخطاء الشائعة في أبحاث تدريس العلوم عرضاً علمياً.
٣	١	توظيف التقنية في معالجة البيانات لأبحاث تقنيات التعليم.

٥٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

٥١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٥٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الأبعاد الفكرية والعلمية والأخلاقية لأبحاث تقنيات التعليم.	المحاضرة	التكليفات البحثية
٢-١	الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية في مجال تقنيات التعليم.	التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	أولويات أبحاث مجال تقنيات التعليم.	حل المشكلات	التكليفات البحثية
٤-١	الأساليب الكمية والنوعية في أبحاث مجال تقنيات التعليم.	العصف الذهني	الأسئلة الشفهية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المهارات البحثية المتقدمة في مجال تقنيات التعليم.	العصف الذهني	الاختبارات
٢-٢	توضيح دواعي استخدام نوع المنهج البحثي بما يتلاءم مع طبيعة مشكلة البحث	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٢	مهارات التحليل والنقد والمقارنة للأبحاث في مجال تقنيات التعليم.	العصف الذهني	التكليفات البحثية
٤-٢	توضيح دواعي استخدام منهج البحث الإجرائي	الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية
٥-٢	تحليل نماذج من الأبحاث المنشورة في مجال تقنيات التعليم.	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٦-٢	معالجة البيانات الإحصائية	التعلم المعزز بالحاسب	الأنشطة الالكترونية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقييم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة	قضايا ومشكلات
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارة كتابة البحث العلمي المتميز	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	مهارة نشر الأبحاث العلمية	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	مهارة استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة خريطة مفاهيم في أبعاد (فكرية، علمية، أخلاقية) في مجال تقنيات التعليم.	الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن الأسس المنهجية للأبحاث الكيفية والكمية في مجال تقنيات التعليم.	الخامس	٥%
٣	كتابة تقرير عن أولويات أبحاث مجال تقنيات التعليم.	السابع	١٠%
٤	نقد وتقويم ومقارنة أبحاث في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة في مجال تقنيات التعليم.	التاسع	١٠%
٥	نشر أو قبول للنشر لبحث في أحد الأوعية للنشر	الحادي عشر	٢٠%
٦	تحليل نقدي مقارن لأساليب الإحصائية	الثاني عشر	١٠%
٧	اختبار نهائي	الثالث عشر	٤٠%

#### ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>
---

#### ع. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
  - خميس، محمد عطية (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع
  - عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.
  - أبو زينة، فريد. وآخرون. (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي – أساسيات البحث العلمي. عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
  - أبو علام، رجاء. (٢٠١٣م). مناهج البحث الكمي والتنوعي والمختلط. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع .
  - أبو علام، رجاء (٢٠٠٧). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط٦ ، مصر: دار النشر للجامعات.
  - العساف، صالح حمد (٢٠١١). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان.
  - كوجك، كوثر حسين (٢٠١٣). أخطاء شائعة في البحوث التربوية ، القاهرة : دار عالم الكتاب .
  - كوهين ، لويس و مانيون ، لورانس (١٩٩٠) مناهج البحث في العلوم الإجتماعية و التربوية، ترجمة : كوثر كوجك واخرون ، القاهرة : الدر العربية للنشر والتوزيع.
  - قنديلجي، عامر (٢٠٠٨). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع؟
  - Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). **Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education**, International Trends in Research and Development, Springer.
  - Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). **New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering** (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.
  - Berg, G. A. (2009). **Educational Technology and Learning Theory**. California State University Channel Islands, USA
  - Akaninwor, George I. Ken. (2009). **Educational Technology (Theory & Practice.)**.
  - Issroff, K. Scanlon, E. Educational Technology: The Influence of Theory, **Journal of Interactive Media in Education**, 2002 (6)
  - Kumar, N (2009). **Educational Technology Theory & Practices**, Aitbs Publishers, India
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- طه، ربيع سعيد، (١٤٣٠هـ). صعوبات كتابة البحث العلمي لدى طلاب/ طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة علم النفس، العدد ٥٦.

- عفانة، عزو إسماعيل، (٢٠١١م). " أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية" ، ورقة عمل -مقدمة الى " مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه" ، الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ١١ - ١٠ مايو ٢٠١١م

- القحطاني، نورة سعد، (٢٠١٣م). المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، بحث منشور، مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.

- رمود، ربيع عبد العظيم والظاهري، يحيى بن حميد (٢٠١٢) **مناهج البحث في تقنيات التعليم الإلكتروني : حوار علمية**

- البلوي، عبد الله سليمان (٢٠١٠) **أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر مناهج البحث والاحصاء على تحصيل عينة من طالبات كلية التربية والآداب - مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس. - ع. ٣٤، ج ١ ص. ٩١-١٣٥**

- <http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم المنصورة - جامعة المنصورة

- [مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم](#)

- [الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات](#)

- [http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)

- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>

- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. **المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:**

- [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library) المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

- <http://www.abegs.org/Aportal> مكتب التربية العربي لدول الخليج

- <http://www.gaserc.edu.kw> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

- <http://www.cpfdc.gov.sa> المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

غ.غ. المرافق المطلوبة



<ul style="list-style-type: none"><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p>ب ب ب ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>ت ت ت ت. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li><li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li><li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li><li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li><li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li><li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li></ul>

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١ هـ

التوقيع: .....

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنيات التعلم لرعاية الموهبة والابتكار

رمز المقرر: .2-020170121

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس	

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنيات التعلم لرعاية الموهبة والابتكار	020170121-2		
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات			
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج والوسائل التعليمية.			
السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع			
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مقرر تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم			
المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
غ.غ. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	٨٠%
ظ.ظ. التعليم الإلكتروني	√	النسبة:	١٠%
أ.أ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√	النسبة:	١٠%
ب.ب. بالمراسلة		النسبة:	
ج.ج.ج. أخرى		النسبة:	
تعليقات:			

## ل. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالابتكارات التكنولوجية وزيادة الأعمال وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات المعرفية والتطبيقية واستشراف أهميتها ومجالاتها وعمليات المعرفة التي تتم من خلالها في المجال، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعرف على دور مصادر التعلم في كشف ورعاية الطلاب الموهوبين
- استعراض طرائق التدريس المعتمدة على التقنية المستخدمة في تنمية الموهوبين
- يقارن بين طرائق التدريس المختلفة المعتمدة على التقنية والمستخدمه في رعاية الطلاب الموهوبين
- ذكر بعض التحديات في استخدام التقنية لرعاية الموهوبين
- استعراض بعض التجارب للحاضنات التقنية بالمملكة
- معرفة المسار الحديث للتقنيات في رعاية الطلاب الموهوبين.
- يضع تصور لمشروع وطني لتفعيل دور التقنيات في رعاية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- المراجعة المستمرة لأحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتوظيفها في معالجة محتوى المقرر وتضمينها فيه.
- مراجعة آخر الدراسات ونتائج المؤتمرات ذات العلاقة بالابتكار والابداع وزيادة الأعمال.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال الابتكار والابداع ودورها في زيادة الأعمال للاطلاع على المراكز التنافسية
- عقد لقاءات في نهاية كل عام لمراجعة وتبادل الخبرات مع الزملاء في التخصص والاستفادة من التغذية الراجعة من قبل طلبة الدراسات العليا.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو

دليل البرنامج).

يُعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بمجال الابتكارات التكنولوجية والابداع ودورها في ريادة الأعمال ومتابعة التطورات الحادثة بها، وكيفية التعامل معها والشرح الشامل لها. بالإضافة إلى تنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في تحديد مفاهيم أساسية في الابتكارات التكنولوجية وريادة الأعمال والتعرف على البرامج المستخدمة فيها والتدريب على توظيفها واستخدام برامجها بكفاءة في المجال التعليمي مع اتقان مهارات دراسة طرق العمل، وبحوث تطوير وتحسين الأعمال، وأدوات العمل المختلفة وفق المعايير التربوية العالمية وطرح تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة. كما يتضمن استعمال حالات تطبيقية بزيارة منشآت الأعمال الرائدة في المملكة العربية السعودية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

#### الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعريف بالمقرر (توزيع المفردات - الأهداف - المتطلبات)
3	1	معايير المنظمة الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC
3	1	مصادر التعلم وتنمية الموهوبين
6	2	استراتيجيات التدريس المعتمدة على التعليم الإلكتروني وتنمية الموهوبين
3	1	دور التقنية في رعاية الطلاب الموهوبين في المناطق النائية
3	1	تحديات استخدام التقنية في رعاية الموهبة والابتكار
6	2	لغات البرمجة وتنمية الموهوبين
3	1	الابتكار وريادة الأعمال
6	2	حاضنات التقنية
3	1	المبادرات
6	2	الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم لتنمية الموهبة والابتكار
3	1	تجارب محلية ودولية في استخدام التقنية لتنمية الموهبة والابتكار

#### إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
ع					

٤٨		٨	٨		٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		٨	٨		٣٢	الساعات المعتمدة

٥٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ست ساعات

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٥٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على دور مصادر التعلم في كشف ورعاية الطلاب الموهوبين.	المحاضرات - والعصف الذهني لاستجاء المعلومات السابقة لديهم	
٢-١	استعراض طرائق التدريس المعتمدة على التقنية المستخدمة في تنمية الموهوبين	المحاضرات - والعصف الذهني لاستجاء المعلومات السابقة لديهم.	
٣-١	ذكر بعض التحديات في استخدام التقنية لرعاية الموهوبين	التعلم التعاوني	
٤-١	استعراض بعض التجارب للحاضنات التقنية بالمملكة	المناقشة والحوار. والعصف الذهني.	

	المناقشة والحوار	معرفة المسار الحديث للتقنيات في رعاية الطلاب الموهوبين.	5-1
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>2</b>
الاختبارات	التعلم التعاوني	يحلل الدور الذي يقوم به أمين مصادر التعلم في رعاية الموهوبين	1-2
الأنشطة	الخرائط الذهنية	يقارن بين طرائق التدريس المختلفة المعتمدة على التقنية والمستخدمه في رعاية الطلاب الموهوبين	2-2
مشروع بحثي	حل المشكلات- التعلم التعاوني	يضع تصور لمشروع وطني لتفعيل دور التقنيات في رعاية الموهوبين.	3-2
			4-2
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>3</b>
الأنشطة الشفهية الالكترونية	الملاحظة والمناقشة	تطوير القدرة على الحوار والمناقشة مع الآخرين من خلال العرض والإلقاء لكسر حاجز الخوف ولامتلاك مهارات الحوار الالكتروني.	1-3
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	العمل في مجموعات صغيرة	يدير مجموعات المناقشة والحوار بفاعلية..	2-3
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	تدرب من خلال التعلم الذاتي	يتتبع خطوات إنشاء مشروع ريادي مصغر من خلال ممارسة العمل الحر.	3-3
طرح قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة	العمل التشاركي داخل القاعة الدراسية	مهارات تقديم المعلومات وعرض خطة عمل المشروع بفاعلية.	4-3
الملاحظة المقننة	تكوين فرق جماعية لإنجاز المهام	مهارات الاتصال والتواصل مع الجهات والأطراف ذات العلاقة بالمشروع.	5-3
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>4</b>
البحوث الفردية	ورش عمل	القدرة على استخدام وسائل الاتصال والتقنية الحديثة واستخدام قواعد البيانات والاستفادة منها في البحث عبر شبكة المعلومات.	1-4

تدريب عملي	ورش عمل	القدرة على البحث وتصفح المواقع الخاصة بالمشروعات الصغيرة وريادة الأعمال والوصول لتقييم المعلومات والمنتوجات.	٢-٤
الملاحظة	تدريب عملي	القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير   تخزين   نشر).	٣-٤
تقويم الاقران	تدريب عملي	القدرة على العمل في مجموعات للحوار والمناقشة والبحث من خلال مصادر تعلم مختلفة واكسابه القدرة على التعامل مع أنظمة إدارة المحتوى التعليمي.	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٥٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	
١٠%	باستمرار	إعطاء الطلاب مشاكل إحصائية أو دراسات حالة معينة، والطلب منهم دراستها وإيجاد الحلول لها في ضوء العملية التكنولوجية للأعمال واقتراح بدائل مبتكرة من خلال المشاركة والمناقشة والمداخلات .	
١٥%	باستمرار	الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات. وتمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠% من مجموع اختبار كل موضوع.	
١٠%	التاسع	التمرين على لعب أدوار في قضايا جدلية ذات صلة بالمقرر الدراسي ومبنية على دراسة حالة معينة، مع نقاش حول الردود المناسبة والمشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر   دورة   ورشة   حلقة نقاش) والتخطيط للمشاريع الاقتصادية ذات الطابع الابتكاري وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة .	
١٠%	العاشر	نقد علمي لدراسة اهتمت باستخدام التقنيات في رعاية الموهوبين (فردية)	

١٥%	الثاني عشر	اختبار منزلي في تكنولوجيا التعليم ورعاية الموهوبين والمشاريع الابتكارية مع تسليط الضوء على الظروف الداخلية والخارجية للمشاريع وبرامج ريادة الأعمال التكنولوجية..
٤٠%	السادس عشر	اختبار نظري نهائي.

### غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٣) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة.

### ف. مصادر التعلم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:  
عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٨) " الاتجاهات الحديثة للمهارات الابتكارية، دار الفكر العربي، القاهرة.  
فانتاسال باسكا، جويس (2012). خدمة الطلاب الموهوبين خارج غرفة الصف التقليدية (ترجمة غسان خضير). العبيكان، الرياض.  
لال، زكريا (2011). التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائقين عقليا. عالم الكتب، القاهرة.  
الوكيل، سعيد (١٤٣٢هـ): الابتكار التكنولوجي: لتحقيق التنمية المستدامة وتعزيز التنافسية، مكتبة العبيكان للنشر.  
Kames, F& Siegle, D (2005). Using Media & Technology with Gifted Learners. Prufrock Press Inc., Austin, TX, USA.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- مجلة الريادة [https://alriyadah.ksu.edu.sa/ar/alriyadah\\_magazine](https://alriyadah.ksu.edu.sa/ar/alriyadah_magazine)
  - مجلة رواد الأعمال <http://www.rowadalaamal.com>
  - المجلة الاقتصادية العالمية مندى " مسك العالمي "  
<http://www.ge-mag.com/index.php/news/show/387>
  - الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات  
[http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
  - MAGAZINE RESOURCES <https://www.entrepreneur.com/magazine>
  - E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
  - Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy -

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

International Journal of Entrepreneurship and Innovation -

Management <http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=ijeim>

Research Methods in Service Innovation -

*Services, Economy and Innovation series*

Flemming Sørensen, Department of Social Sciences and Business and Francesco Lapenta, Department of Communication and Humanities, Roskilde University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/research-methods-in-service-innovation>

Services, Experiences and Innovation -

Integrating and Extending Research

*Services, Economy and Innovation series*

Edited by Ada Scupola, Associate Professor and Lars Fuglsang, Professor, Department of Social Sciences and Business, Roskilde University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/services-experiences-and-innovation>

-

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library) المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

[www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)

[/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

[www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)

[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)

<http://ebooks.ohiolink.edu>

<http://www.lib.monash.edu.au>

[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

موقع مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والابداع

<http://www.kacgc.org.sa/AR/Pages/home.aspx>

موقع موهبة والإبداع (الاولمبياد الوطني للإبداع العلمي)

<https://ibda.mawhiba.org/Pages/Home.aspx>

[-www.mawhiba.org.com](http://www.mawhiba.org.com)

مواد تعليم أخرى:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

### ق.ق. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
  - قاعات دراسية مجهزة تقنياً
  - معامل الكلية والقسم.
  - يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.

٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت) - استديو لتطوير وإنتاج أنواع التطبيقات المختلفة بجودة عالية، مركز تعلم، مكتبة الكترونية، مستودع رقمي للإعمال.

### ث.ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
  - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
  - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
  - تحليل نتائج الاختبارات
  - الملاحظة.

٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<ul style="list-style-type: none"><li>- نتائج الطلاب</li><li>- سجلات الإنجاز</li><li>- ملف تقويم المقرر <b>Evaluation Portfolio</b></li><li>- تقييم الأقران</li><li>- التقييم الذاتي. <b>Self-Assessment.</b></li><li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li><li>- دعم النظراء.</li><li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li><li>- الاستفادة من تقارير المقررات ومناقشتها بشكل جماعي مع زملاء التخصص.</li></ul>
<p>٧. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</li><li>- ملف التدريس <b>Teaching Portfolio</b></li><li>- السمينارات العلمية.</li><li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li><li>- عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة اتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص.</li><li>- متابعة ما يستجد في مجال المقرر.</li></ul>
<p>٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li></ul>

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
- تحديث المراجع والمواضيع الخاصة بالمقرر باستمرار بما يتناسب مع المستجدات التقنية في علم المعلومات والاتصالات.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: .2-020170121

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة  
رمز المقرر: (2-020170121)

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ
الكلية - القسم:	التربية - التربية الإسلامية والمقارنة.	

م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسات التعليمية المعاصرة (٢٠٢٠-١٧٠١٢١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
د.د. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥٠
ه.ه. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
و.و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ز.ز. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
ح.ح. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ن. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقويم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التحديات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية 2030.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- \* المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- \* تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- \* استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- \* تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- \* تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التحديات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢	١	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٤	٢	- التغييرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
٤	٢	- أبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
٤	٢	- التحديات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	- الاختبار النصفى
٢	١	- الاختبار النهائى

ملاحظات جهة التحكيم .....

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥×٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
------------------------	-------

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة	المناقشة ، تقييم أوراق العمل
٢-١	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية.	والحوار، التعلم بالاكشاف ،	والتكليفات ، تقييم التقارير ،
٣-١	الإلمام بالتحديدات التربوية للسياسات التعليمية	عصف ذهني، التعلم التعاوني	التقييم الذاتي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	( تقييم الأقران).
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي - استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
٢-٢	الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية		
٣-٢	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.		
٤-٢	استيعاب أبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.		
٥-٢	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى.		
٦-٢	ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتحديد التربوي محليا وعالميا..		
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكاليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل.	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها.
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.	استراتيجية العصف الذهني.	ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي ( العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	( - طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات ( والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم .....

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفوي	الثامن	٢٠%

١٠%	طوال الفصل الدراسي	٣ تقرير عن أهم التحديات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.
١٠%	طوال الفصل الدراسي	٤ تقدم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتحديد التربوي.
١٠٠%		المجموع

#### ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ( ٤ ساعات ) .
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي ( أسبوعياً ) .
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.

#### ك. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
  - إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). *تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول*، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
  - بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). *السياسات التعليمية وصنع القرار*، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
  - بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). *تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمدخل والتطبيقات*، دار الفكر، عمان.
  - الحامد وآخرون، محمد ( ٢٠٠٧ ) *التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل*، مكتبة الرشد، الرياض
  - الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات*، مكتبة العبيكان، الرياض
  - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية والتنمية*، حوارزم العلمية، جدة
  - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) *نظام التعليم وسياسته*، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
  - خضر، محسن (٢٠٠٨) *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة

- السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي (٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد. (د.ت). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) الدراسات المستقبلية منظور تربوي، دار المسيرة، عمان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

— <http://www.ulum.nl/a186.htm> مجلة العلوم الإنسانية

— مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>

— المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

— المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>

— مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

## ملاحظات جهة التحكيم

### ل. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

٣٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأفلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.
٣٩ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

### ج ج ج ج . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ح ح ح . ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
خ خ خ . ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.
د د د . ٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
ذ ذ ذ . ٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. - نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. - تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.
ر ر ر . ٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر . - القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة. د

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم المناهج

رمز المقرر: 2-020270141

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية - القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم المناهج 020270141-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقدم المقر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ط. ط. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ي. ي. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ك. ك. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ل. ل. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
م. م. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:		

ب. الأهداف

## ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب الدكتوراه المعارف والمهارات المتصلة بتقويم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج الحديثة. ويتوقع من الطالب في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
- التحليل النقدي المقارن لمداخل ونماذج تقويم المناهج.
  - مناقشة المنحى الانتقائي في تقويم المناهج وواقع تقويم المناهج في المملكة.
  - استقراء التجارب العالمية في تقويم المناهج.
  - بناء خطط لتقويم المناهج في ضوء واقع ومستقبل التربية في المملكة العربية السعودية.

## ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المرتبطة بتقويم المناهج وفق المداخل والنماذج العالمية.

## ٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	المفاهيم الأساسية في تقويم المنهج
٢	١	تحليل نقدي مقارن لمداخل تقويم المنهج
٤	٢	تحليل نقدي لنماذج تقويم المنهج
٢	١	المنحى الانتقائي في تقويم المناهج

٤	٢	أدوات واساليب تقويم المنهج
٢	١	كفايات مقوم المنهج
٤	٢	معايير تقويم المنهج
٢	١	واقع تقويم المناهج بالمملكة العربية السعودية
٢	١	تجارب عالمية في تقويم المناهج
٢	١	مستقبل تقويم المناهج
٢	١	إعداد خطط لتقويم المناهج وفق عدة مداخل ونماذج
٢	١	الاختبار النهائي

### ٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

### ٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

### ٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الاسس النظرية للتقويم	تعلم تعاوني	- اختبارات قصيرة تحصيلية - تقييم أوراق العمل
٢-١	معرفة على أدوات وأساليب التقويم	عصف ذهني	- تقييم التقارير
٣-١	التمييز بين مداخل ونماذج التقويم	تعلم ذاتي	- تقييم ملف إنجاز.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	<b>المهارات المعرفية (الإدراكية)</b>		
١-٢	تطبيق أدوات التقويم	- العصف الذهني - المناقشة - تعلم تعاوني	تقييم أوراق العمل
2-٢	مهارة إعداد أدوات التقويم	- الاستقصاء	- التقارير
3-٢	إعداد خطة مقترحة لتقويم منهج تعليمي	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	تقييم ملف الأداء .
4-2	إعداد دراسة موسعة لنموذج تطبيقي لتقويم منهج تعليمي	تعلم تعاوني	-تقويم الأقران
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
4-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
5-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
6-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
4-1	توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً أثناء المناقشات وتقديم العروض.	التدريب والتصحيح	الملاحظة
4-2	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية.	التعلم الإلكتروني تقديم العروض	ملاحظة الأداء
4-3	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة.	التعلم التعاوني	تقويم الأعمال الفردية والجماعية
4-4	توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر.	التعلم الإلكتروني	الملاحظة
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	٢٠%
	إعداد التقارير حول مفردات المقرر	خلال الفصل	٢٠%
١	إعداد خطة لتقويم منهج تعليمي	الأسبوع ١٥	٢٠%
٣	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

#### ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>
---

#### ٥- مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الزامل، علي عبد جاسم، و الصارمي، عبدالله محمد، و كاظم، علي مهدي، (٢٠٠٩)، مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح، القاهرة.</li> <li>- أبو دنيا، نادية عبده، (٢٠١٥)، القياس والتقويم النفسي والتربوي، دار الأندلس، حائل</li> <li>- أبو عناب، سعد (٢٠٠٦)، مداخل واتجاهات في التقويم التربوي</li> <li>- انتوني نتكو، ترجمة: الشافعي، أحمد حسين، (٢٠١٦)، التقويم التربوي في السياق المدرسي، درا الكتاب الجامعي، لبنان</li> <li>- الأسدي، سعيد جاسم، و صبري، داود عبدالسلام (٢٠١٥)، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية.</li> <li>- دعمس، مصطفى نمر (٢٠٠٨)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته، درا غيدان للنشر، الاردن</li> <li>- الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.</li> <li>- ذوقان عبيدات وسهيلا أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.</li> <li>- الرائقي، عبد اللطيف، تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته</li> </ul>
--

- سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- العزاوي، رحيم يونس، (٢٠١٥) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار المنهل .
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنهجه وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- لويس ايكين، ترجمة: السراج، فرح، (١٤٢٧) ، الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والاداء، مكتبة العبيكان، الرياض
- ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة

## ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية حسما ( المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (حسطن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

## ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org>
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

<p>www.acer.edu.au/library/theses - /https://www.ebscohost.com - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - /http://kacst.summon.serialssolutions.com - http://pqdtopen.proquest.com/search.html -</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعجة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تطبيقات جوجل التعليمية</li><li>- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office</li><li>- السبورة الذكية.</li><li>- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</li><li>- الفصول الافتراضية</li></ul>

#### م.م. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً</li><li>- معامل الكلية والقسم.</li></ul>
<p>٤١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</li><li>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</li><li>- السبورات الذكية (Smart Board).</li><li>- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .</li></ul>
<p>٤٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- توفير شبكة (الإنترنت)</li></ul>

#### زززز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>سسسس. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</li><li>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</li></ul>
--

<p>شششش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- نتائج الطلاب</li><li>- سجلات الإنجاز</li><li>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</li><li>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</li><li>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</li><li>- دعم النظراء.</li><li>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</li></ul>
<p>صصصص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.</li><li>- ملف التدريس Teaching Portfolio</li><li>- السمينارات العلمية.</li><li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li><li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li><li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li><li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li><li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li><li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

رمز المقرر: 020270842-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١ م
الكلية / القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس تخصص: المناهج والوسائل التعليمية	

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم	020270842-3	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وتقنيات التعليم		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ننن. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
سسس. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ععع. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ففف. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
صصص. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:		

ي. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

دراسة ماهية الذكاء الاصطناعي وأهميته ومجالاته وعمليات بناء المعرفة التي تتم من خلاله والاستفادة منه في مجال التعليم ، وعلاقته بالنظم الخبيرة والروبوتات وتنمية الميول لعمل أبحاث في مجالات الذكاء الاصطناعي للأغراض التعليمية في ضوء المعايير العالمية .  
ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- التعريف بمفهوم وأهمية الذكاء الاصطناعي ونشأته ومستوياته.
- شرح فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته ومكوناته ومجالاته.
- معرفة أساليب استخدام الحاسب ودوره في توظيف الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي
- التعرف على العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي.
- التعرف على مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بنائها وعناصرها ومكوناتها ومزاياها وحدودها، ومجالات تطبيق النظم الخبيرة ونقل الخبرة في مجال التعليم .
- التعريف بالروبوت ونشأته ومراحل تطوره وأنواعه وأهميته في التعليم والتطبيقات التعليمية له.
- مختبر الروبوت وأهدافه والادوار التربوية التي يؤديها الروبوت لدعم المعلمين .
- طرح الاستراتيجيات الوطنية لتصميم الروبوتات ونموذج العمل الجديد من خلال برامج لتنشيط الابداع بين الطلاب.
- دراسة مؤشرات الابتكار العالمي وتطبيقها في ضوء المعايير العلمية لبناء وبرمجة الروبوتات التعليمية.
- التعرف على وجهة الاختلاف بين النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي وبين برامج الحاسبة في حل المشكلات .
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في ضوء المعايير العلمية للبحوث العلمية.
- التعريف بكيفية وضع خطة لإنشاء مشروع ريادي صغير وأسلوب إدارته بنجاح مع أكسابهم المهارات الأساسية للتفاوض مع جهات الدعم والرعاية للمشروع الريادي.
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات .
- تصنيف بحوث الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية في البحوث الموجهة لأفكار الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة للإستفادة منها للأغراض الأكاديمية والتعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في القطاع التعليمي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- المراجعة المستمرة لأحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتضمينها في المقرر
- مراجعة آخر الدراسات ونتائج المؤتمرات ذات العلاقة
- عقد لقاءات في نهاية كل عام لمراجعة وتبادل الخبرات مع الزملاء في التخصص
- الاستفادة من التغذية الراجعة من قبل طلبة الدراسات العليا.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهدف هذا المقرر بمتابعة التطورات في مجال الذكاء الاصطناعي وتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في تحديد مفاهيم أساسية في الذكاء الاصطناعي والتعرف على البرامج المستخدمة فيه والتدريب على استخدام برامجه بكفاءة في المجال التعليمي مع إتقان مهارات تحليل نظم الذكاء الاصطناعي والتعرف على تمثيل المعرفة، وفق المعايير التربوية العالمية وطرح تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- التعريف بالمادة ومتطلباتها وتوزيع مواضيع المقرر والمراجع ذات العلاقة بمواضيع مقرر الذكاء الاصطناعي. ٢- مقدمة في الذكاء الاصطناعي والتعريف بمفهوم الذكاء وأنواعه ونظرياته. ٣- مفهوم الذكاء الاصطناعي. (تأسيسه - قدراته - مخاوفه) ٤- تعريف الذكاء الاصطناعي . ٥- نشأة وتاريخ الذكاء الاصطناعي ومراحل تطوره.
٤	٢	٦- فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته. ٧- مكونات الذكاء الاصطناعي ومجالاته . ٨- العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي.
٤	٢	٩- الذكاء الاصطناعي والتدريس بواسطة الحاسب الآلي. ١٠- مجالات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.
٤	٢	١١- مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بناءها . ١٢- عناصر النظم الخبيرة ومكوناتها. ١٣- مزايا وحدود النظم الخبيرة .
٤	٢	١٤- الانظمة الخبيرة ونقل الخبرة. ١٥- مجالات تطبيق النظم الخبيرة.
٤	٢	١٦- علاقة الذكاء الاصطناعي بالأنظمة الذكية والنظم الخبيرة. ١٧- تحديد خواص النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي. ١٨- وجهة الاختلاف بين النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي وبين برامج الحاسب في حل المشكلات .
٤	٢	١٩- دوافع المنظمة أو الفرد إلى اللجوء لاستخدام النظم الخبيرة، والذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي. ٢٠- استخدامات النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة.
٤	٢	٢١- الروبوت والذكاء الاصطناعي. ٢٢- نماذج وتطبيقات عن التجارب العالمية المعاصرة في الذكاء الاصطناعي.

٢٣ - أهمية توجيه البحوث والدراسات للإستفادة من تقنيات وتطبيقات الذكاء الإصطناعي والروبوتات للأغراض التعليمية وتعلمها كأحد الركائز الأساسية لتقنيات العصر الحالي والمستقبل.
--

٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤	٤		٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤	٤		٢٨	الساعات المعتمدة

٦٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التعريف بالمادة ومتطلباتها وتوزيع مواضيع المقرر والمراجع ذات العلاقة بمواضيع مقرر الذكاء الاصطناعي، والتعرف على بعض المفاهيم الأساسية حول مقدمة في الذكاء الاصطناعي ونشأته وتاريخه ومراحل تطوره والتعرف على فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته ومكوناته العلاقة بينه وبين الذكاء البشري، وكيفية استخدامه، ومجالاته	المحاضرات التمهيدية وعصف ذهني لاستجاء المعلومات السابقة لديهم.	أوراق عمل
٢-١	التعرف على مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بنائها ومكوناتها ومزاياها وحدودها ومجالات تطبيقها في نقل الخبرة وعلاقتها بالذكاء الاصطناعي والروبوتات وبرامج الحاسبة في حل المشكلات.	التحليل الفكري للقضايا ومحاولة تجزئتها وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال المناقشة والحوار.	أنشطة

٣-١	الوقوف على أهمية الدوافع التي تدفع المنظمة أو الفرد إلى اللجوء لاستخدام النظم الخبيرة. ، والذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة نماذج وتطبيقات عن التجارب العالمية المعاصرة في الذكاء الاصطناعي.	طرح بعض المهام المفتوحة المصممة بحيث يطبق الطالب مهاراته التنبؤية والتحليلية ومهارات حل المشكلات وتعلم تعاوني - بمجموعات صغيرة	تقارير
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	يقارن بين المفاهيم المتداخلة والمتنوعة للذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات.	الملاحظة والمناقشة	الأنشطة الشفهية الاللكترونية
٢-٢	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات واسترجاعها وطرق الاستفادة منها .	العصف الذهني	تقارير وأوراق عمل
٣-٢	يقارن بين اشكال مختلفة للروبوتات والخدمات التي تقدمها.	المجموعات الصغيرة والحوار وطرح الأفكار	عروض تقديمية وفيديوية
٤-٢	يتعامل مع مصادر الأفكار الابتكارية لاستخدام الذكاء الاصطناعي وآليات تحويلها إلى مشروع تعليمي.	يتشارك في وضع الخطط لإنجاز المشروع	معارض مصغرة
٥-٢	مهارات تقديم المعلومات وعرض خطة عمل المشروع بفاعلية.	العمل التشاركي داخل القاعة الدراسية	طرح قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة
٦-٢	يوظف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتقنيات الحديثة في تطوير ونشر المشروعات وتطوير أفكار جديدة.	طرح الأفكار البناءة والبدعة على الأقران وتطويرها	ملاحظة ومتابعة
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة لتطوير القدرة على الحوار والمناقشة مع الآخرين من خلال العرض والإلقاء لكسر حاجز الخوف ولامتلاك مهارات الحوار الاللكتروني	العمل في مجموعات صغيرة إلكترونياً	الحوار والمناقشة الاللكترونية
٢-٣	أن يستطيع الطالب التعلم ذاتياً لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة.	البحث والاطلاع الفردي لجمع المعلومات	طرح ملخص الأفكار على المجموعة بصفة فردية
٣-٣	يدير مجموعات المناقشة والحوار بفاعلية..	العمل في مجموعات صغيرة	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات الاتصال والتواصل مع الجهات والأطراف ذات العلاقة بالمشروع والالتزام بأخلاقيات التعلم التعاوني.	تكوين مجموعات عمل جماعية	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
١-٤	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	ورش عمل	التدريب العملي
٢-٤	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	ورش عمل	البحوث الفردية
٣-٤	القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير   تخزين   نشر)		

٣-٤	تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة مع الآخرين من خلال العرض والإلقاء لكسر حاجز الخوف ولامتلاك مهارات الحوار الإلكتروني.	التدريب العملي	تقويم أقران
٥-٤	القدرة على العمل في مجموعات للحوار والمناقشة والبحث من خلال مصادر تعلم مختلفة وأكسابه القدرة على التعامل مع أنظمة إدارة التعلم.	ورش عمل	ملاحظة مقننة واستبيانات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	احترام الآراء المختلفة		
٢-٥	الالتزام بقوانين النشر		

٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع الحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	إعطاء الطلاب مشاكل إحصائية أو دراسات حالة معينة، والطلب منهم دراستها وإيجاد الحلول لها.		١٠ %
٢	الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات. وتمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠% من مجموع اختبار كل موضوع.		١٥ %
	التمرين على لعب أدوار في قضايا جدلية ذات صلة بالمقرر الدراسي ومبنية على دراسة حالة معينة، مع نقاش حول الردود المناسبة والمشاركة في نشاطات الكتروني أكاديمي (مؤتمر   دورة   ورشة   حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردي).		١٠ %
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (فردية)		١٠ %
٤	اختبار منزلي في النظم الخبيرة وعلاقتها بالذكاء الاصطناعي.		١٥ %
٥	اختبار نظري نهائي.	الاجتبار النهائي	٤٠ %

### ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٣) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة</p>
---

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

كاظم ، أحمد (٢٠١٢): الذكاء الاصطناعي " **Artificial Intelligence** " ، جامعة الامام الصادق ، كلية تكنولوجيا المعلومات ، قسم هندسة البرمجيات .

- ألان بونيه (١٩٩٥) : الذكاء الاصطناعي .. " واقعه ومستقبله " ، ترجمة علي صبري فرغلي، دار المعرفة .  
- حجازي ، محمد عثمان علي (٢٠٠٦): " مقدمة في الذكاء الاصطناعي "، القاهرة : دار الأندلس للنشر والتوزيع.  
- روز، فرانك (٢٠١١): إلى أعماق العقل: البحث عن الذكاء الاصطناعي في الولايات المتحدة الأمريكية ( نافذ اسحاق ، ترجمة) القاهرة : دار وائل للطباعة والنشر .

- عبدالعزيز، حمدي والبوعيين، نجلاء وسعيد، أحمد والعجب، العجب . (٢٠١٣). أثر النمذجة الإلكترونية القائمة على المحاكاة الافتراضية في تنمية مهارات صيانة الحاسب الآلي و تحسين الرضا عن التعلم لدى طالبات كلية التربية جامعة الدمام، مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين، مج (١٤)، ع (٤)، ص١٣٩-١٧٢ . تم الدخول في ٨ / ١٠ / ٢٠١٨م، متوفرة على الرابط التالي:

- <http://search.mandumah.com/Record/508072>

- عرنوس ، بشير علي(٢٠٠٨): الذكاء الاصطناعي ، القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع.  
- غولي ، عفاف سامي القره (٢٠٠٦): النظم الخبيرة / الذكاء الاصطناعي وإمكانيات استخدامها في المكتبات ومراكز المعلومات، صنعاء ، مركز عبادي للدراسات والنشر .

- ملكاوي، آمال والمعمرى، راشد . (٢٠١٦). أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية في تعديل التصورات الفيزيائية البديلة المتعلقة بالحركة الدورية لدى طلبة الصف الحادي عشر في سلطنة عمان، مجلة المنهل، تم الدخول في ٨ / ١٠ / ٢٠١٧م، متوفرة على الرابط التالي:

<http://platform.almanhal.com/Reader/Article/85506>

- نوفل، خالد محمود.(٢٠١٠م). الواقع الافتراضي واستخداماتها التعليمية. عمان: دار المناهج للنشر .

-AL-Ameeri Abeer ; " **Artificial Intelligence 401**" E- BOOK

[https://www.slideshare.net/mohammedfattah2/ss-34604553?next\\_slideshow=1](https://www.slideshare.net/mohammedfattah2/ss-34604553?next_slideshow=1)

- Huimin Lu, Xing Xu(2018): " **Artificial Intelligence and Robotics / media Name** " - Ebook

Kipper, G.& Deperlioglu, O.(2012). **Intelligent Learning Environment within Blended Learning for Ensuring Effective C Programming Course . International Journal of Artificial Intelligence & Applications (IJAIA), Vol.3, No.1.**

Stuart Russel, Peter Norvig, "**Artificial Intelligence: A Modern Approach**", 3<sup>th</sup> edition, Prentice-Hall, 2009.

- Ivan Bratko, "**Prolog Programming for Artificial Intelligence**", 4<sup>th</sup> edition, Pearson Education, 2011.

George F. Luger, "**Artificial Intelligence: Structures and Strategies for Complex Problem Solving**", 6<sup>th</sup> edition, Addison Wesley 2008.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة تكنولوجيا الاتصالات [/http://titmag.net.ye](http://titmag.net.ye)
- مجلة الريادة [https://alriyadah.ksu.edu.sa/ar/alriyadah\\_magazine](https://alriyadah.ksu.edu.sa/ar/alriyadah_magazine)
- مجلة رواد الأعمال [/http://www.rowadalaamal.com](http://www.rowadalaamal.com)
- مجلة فكر - مركز العيكان للأبحاث والنشر - السعودية <https://search.mandumah.com/Record/477891>
- مجلة نقطة ، المجتمع العلمي العربي ، مجلة الكترونية تهتم بأبحاث واخبار الذكاء الاصطناعي
- <https://www.nok6a.net/tag/%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B5%D8%B7%D9%86%D8%A7%D8%B9%D9%8A>

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

[http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)

- MAGAZINE RESOURCES <https://www.entrepreneur.com/magazine>
- E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>
- International Journal of Entrepreneurship and Innovation Management <http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=iiejm>
- Research Methods in Service Innovation

*Services, Economy and Innovation series*

Flemming Sørensen, Department of Social Sciences and Business and Francesco Lapenta, Department of Communication and Humanities, Roskilde University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/research-methods-in-service-innovation>

- Services, Experiences and Innovation

Integrating and Extending Research

*Services, Economy and Innovation series*

Edited by Ada Scupola, Associate Professor and Lars Fuglsang, Professor, Department of Social Sciences and Business, Roskilde University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/services-experiences-and-innovation>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library) المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

[www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)

[/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

[www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)

<https://www.ebscohost.com>

<http://ebooks.ohiolink.edu>

<http://www.lib.monash.edu.au>

[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- جرنال للذكاء الإصطناعي

<http://www.cs.washington.edu/research/jair/home.html>

- مواد ودروس للذكاء الإصطناعي

<http://archive.comlab.ox.ac.uk/comp/ai.html>

أوراق بحثية

<http://www.ai.mit.edu/projects/human...lications.html>

Artificial Intelligence: A Modern Approach

<http://aima.cs.berkeley.edu>

مواد تعليم أخرى:

- موقع كتب عربية

<http://www.kutub.info/library>

- موقع كتب رقمية

<http://4kitab.com/>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-**Microsoft Office**

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

هـ. المرافق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٤٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p> <p>يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.</p>
<p>٤٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٤٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت) - استديو لتطوير وإنتاج أنواع التطبيقات المختلفة بجودة عالية ، مركز تعلم ، مكتبة الكترونية ، مستودع رقمي للاعمال</p>

#### ضضضض . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p> <p>- تحليل نتائج الاختبارات</p> <p>- الملاحظة</p>
<p>١١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- نتائج الطلاب</p> <p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقويم المقرر <b>Evaluation Portfolio</b></p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي <b>Self-Assessment</b>.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p> <p>- الاستفادة من تقارير المقررات ومناقشتها بشكل جماعي مع زملاء التخصص</p>

١٢. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس **Teaching Portfolio**
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
- عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة إتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص.
- متابعة ما يستجد في مجال المقرر.

١٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
تدقيق ومراجعة عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.  
التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.  
المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

١٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
  - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
  - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
  - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
  - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
  - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
  - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
  - تحديث المراجع والمواضيع الخاصة بالمقرر باستمرار بما يتناسب مع المستجدات التقنية في علم المعلومات والاتصالات .

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي

رمز المقرر: 2-020270843

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس الكلية-	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي	٢-020270843
٢. عدد الساعات المعتمدة: 3	
٣.٧٦ البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراة المناهج و تقنيات التعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقسيم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ق ق ق . قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠ النسبة: <input type="text"/>
ر ر ر . التعليم الإلكتروني	١٠ النسبة: <input type="text"/>
ش ش ش . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠ النسبة: <input type="text"/>
ت ت ت . بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
ث ث ث . أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف مقرر إدارة وإقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية لممارسات إدارة المعرفة وإدارتها في المنظمات وتعلم طرق فعالة من أجل تغيير ثقافة المنظمة من اكتناز المعرفة إلى المشاركة فيها والتعامل الصحيح مع إدارة المعرفة في المنظمة. كما يهدف إلى تنمية الوعي بدور تقنية المعلومات والاتصالات في تطوير وتحسين أداء إدارة المعرفة وتوظيف هذه التقنيات للوصول إلى تطبيق افضل الممارسات لدعم الاقتصاد المعرفي.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال إدارة وإقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي.
- تصنيف بحوث إدارة وإقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث إدارة وإقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث إدارة وإقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لإدارة وإقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال إدارة وإقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

مقرر إدارة المعرفة في العصر الرقمي يناقش مفهوم المعرفة وإدارتها، أهمية وأهداف إدارة المعرفة في المؤسسات التعليمية، العناصر الأساسية لإدارة المعرفة، كيفية إدارة المعرفة في القطاع التعليمي، التكنولوجيا المستخدمة في إدارة المعرفة، استثمار المعرفة العلمية الصادره من القطاعات الأكاديمية والبحثية للمساهمة في خدمة التوجهات الوطنية الطامحة للوصول إلى تحقيق إقتصاد معرفي متين.

٧١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	ماهية المعرفة وماهية إدارة المعرفة مبادئ واستراتيجيات إدارة المعرفة عمليات إدارة المعرفة
3	1	قيمة المعرفة للمنظمة أهمية الفرد في مجال المعرفة تطبيق إدارة المعرفة في المؤسسات التعليمية
3	1	العوامل المؤثرة على إدارة المعرفة مسؤولية قادة المنظمات تجاه المعرفة مراجعة القدرات المعرفية بالمنظمة تحليل فجوة المعرفة
٣	١	عمليات صناعة المعرفة
3	1	مفهوم المجتمعات والإقتصاديات القائمة على المعرفة
3	1	الملكية الفكرية للمحتوى والإنتاج المعرفي
٦	٢	عمليات نقل ومشاركة المعرفة في المنظمات اختيار طرق نقل المعرفة
٣	١	منع فقد المعرفة في المؤسسة البحث عن حلول لمشكلة فقد المعرفة في المؤسسات
٦	٢	تقنيات إدارة المعرفة في المنظمات، استخدام شبكات الإنترنت والإنترنت في ادارة المعرفة استخدام الأدوات المعاونه (البريد الإلكتروني، أنظمة عقد الاجتماعات الإلكترونية، قواعد البيانات المشتركة، السبورة الإلكترونية، عقد الاجتماعات عن طريق الفيديو)
3	1	تطبيقات إدارة المعرفة في مؤسسات المعلومات
3	1	دراسات ونماذج عالمية في مجال إدارة المعرفة
3	1	عوامل تحفيز الأكاديمين والباحثين لتبني ممارسات إدارة المعرفة

٧٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٢	-	-	-	-	٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٢	-	-	-	-	٤٢	الساعات المعتمدة

٧٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٧٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المفاهيم والمصطلحات الأساسية في إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة ....	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب
٢-١	معرفة اهمية واهداف إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة ....	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب
٣-١	معرفة العناصر الاساسية في إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة ....	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	فهم كيفية توظيف اساليب ووممارسات إدارة المعرفة في المؤسسة ومواصفات مدير وموظف المعرفة	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٢	فهم استخدام تقنيات وادوات وممارسات إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة
٣-٢	فهم الواقع والاستنتاج لأهمية استثمار المعرفة في العصر الرقمي محلياً وعربياً	ورشة العمل - السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارات الحوار	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	مهارات احترام الرأي الآخر	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارات التعامل مع مراكز المعلومات المختلفة	التدريب	البحث
٢-٤	مهارات استخدام الأدوات الالكترونية	التدريب	البحث
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارة كتابة البحث العلمي في مجال إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي	التدريب	البحث
٢-٥	مهارة استخدام نموذج تطبيقي إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي نموذج محدد	التدريب	البحث
٣-٥	مهارة كتابة خطة مقترحة لتطبيق ممارسات واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي	التدريب	البحث

#### ٧٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بحث فردي	الاسبوع الرابع	١٥%
٤	عرض تقديمي	الأسبوع السادس	١٠%
٥	مشروع تحليلي وخطة مقترحة لتطبيق أساليب ادارة المعرفة في مجال مختار.	الأسبوع الرابع عشر.	٢٥%

50%	الأسبوع الأخير من الفصل	الاختبار النهائية .	٦
-----	-------------------------	---------------------	---

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

و. مصادر التعلّم

<ul style="list-style-type: none"><li>• أدرج الكتب المقررة المطلوبة:<ul style="list-style-type: none"><li>- صلاح الدين الكبيسي : إدارة المعرفة – القاهرة : المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، ٢٠٠٥م، يورك برس : إدارة المعرفة _ لبنان : مكتبة لبنان ، ٢٠٠٥م.</li><li>- النشار، السيد السيد. أساسيات إدارة المعرفة. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، ٢٠١٠م.</li><li>- العلي، عبد الستار. قنديلجي، عامر. العمري، غسان. المدخل إلى إدارة المعرفة. عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٩م.</li><li>- الشيمي، حسنى. إدارة المعرفة: الرؤى معرفية بديلاً. القاهرة: دار الفجر، ٢٠٠٩م.</li><li>- Wiig, Karl M. Knowledge Management. Washington: Schema Press, 2009</li><li>- John Girard, Joanna Girard. Leader's Guide to Knowledge Management. N.Y: Business Expert Press, 2009</li></ul></li></ul>	-
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- محاضرات ودورات تدريبية في إدارة المعرفة يبحث عنها الطلاب في قواعد ومصادر المعلومات الرقمية ويتم مناقشة بعضها</li></ul>	-
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى <a href="http://uqu.edu.sa/lib/digital_library">http://uqu.edu.sa/lib/digital_library</a></li><li>- مكتب التربية العربي لدول الخليج <a href="http://www.abegs.org/Aportal">http://www.abegs.org/Aportal</a></li><li>- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <a href="http://www.gaserc.edu.kw">http://www.gaserc.edu.kw</a></li><li>- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <a href="http://www.cpfdc.gov.sa">http://www.cpfdc.gov.sa</a></li></ul>	-

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ي.ي. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٤٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٤٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

طططط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ظظظظ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

عععع. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. **Self-Assessment.**
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

غغغغ. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس **Teaching Portfolio**
- السمينارات العلمية.

<ul style="list-style-type: none"><li>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</li><li>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</li><li>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</li><li>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</li></ul>
<p>فففف. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</li><li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</li><li>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li></ul>
<p>قققق. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</li><li>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</li><li>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</li><li>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</li><li>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</li><li>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</li><li>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</li></ul>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: .... القيادة التربوية

رمز المقرر: ( ٢-٢٠٥٧٢٢-٠٢ )

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (٢-٢٠٥٧٢٢٠٢)	
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): خ. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم
ذ. التعليم الإلكتروني	نعم
ض. ض. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم
غ. غ. بالمراسلة	نعم
ظ. ظ. أخرى	نعم
تعليقات:	
• البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية	

ث. الأهداف

١. ما هدف المقرر الرئيس ؟

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزات وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة ، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- استخدام أحدث المراجع العلمية في مجال القيادة التربوية وسيتم التركيز على بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات من دوريات علمية.

ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ، وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاولة وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .

٧٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية -قيادة الاستشرافية -القيادة الريادية -القيادة الإبداعية -القيادة العالمية	2	٤
القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)	2	٤
القيادة التربوية والسياسة التعليمية	1	٢
قيادة التغيير في المؤسسات التربوية	٢	٤
القيادة في الازمات التربوية	1	٢
القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية	1	٢
القيادة التربوية والمجتمع	1	٢
قضايا في القيادة التربوية النسائية	١	٢
قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي	2	٤
المشروع الختامي	2	٤

٧٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٧٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (3-5 ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (3-4 ساعات).

٧٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	المحاضرات والعروض	المناقشة
٢-١	التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي	التعلم التعاوني	الحوار
٣-١	التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية	المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية	الأنشطة البحثية	التقارير
٢-٢	نقد وتحليل مشكلا القيادة في العالم العربي		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعاون مع مجموعات العمل التعاوني	الملاحظة المستمرة	التقييم المستمر
٢-٣	القدرة على إدارة فريق العمل	التعلم التعاوني	الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

التقارير والمشاركات العلمية	الأنشطة البحثية التعليم الإلكتروني	استخدام قواعد المعلومات	١-٤
		التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا يوجد			١-٥

٨٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	اسبوع التسليم	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	اسبوعيا	١٠%
٢	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الإلكتروني)	اسبوعيا	١٠%
٣	عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية)	حسب الجدول	٢٠%
٤	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم - إدارة الجامعات والكليات)	١٠	٢٠%
٥	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	١٢	١٠%
٦	المشروع نهائي	نهاية الفصل	٣٠%

#### م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ساعتان مكتبية</li> <li>• البريد الإلكتروني</li> </ul>
---	--

#### هـ - مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
أرك، توم فيندر؛ واغتر، توني؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثوربر. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض.
حافظ، محمد؛ المغيدي، الحسن؛ البحيري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع. الرياض.
ديفيز، برنت؛ إليسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين.
عماد الدين، منى مؤمن. (٢٠٠٦). أفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان.

<p>علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة. نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض. هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر و التوزيع، الرياض</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) : العتيبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض. العريشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن. دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والادارية</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

#### و. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات</p>
<p>٤٩. المباني قاعه دراسيه مجهزه</p>
<p>٥٠. مصادر تقنية جهاز حاسب - جهاز عرض</p>
<p>٥١. مصادر أخرى</p>

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة</li><li>• الاستبانات</li><li>• الاختبارات</li><li>• التقييم الالكتروني</li></ul>
<p>١٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تقييم القسم</li><li>• استبانات القسم</li></ul>

٣. إجراءات تطوير التدريس:

١٧. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

١٨. إقامة ورش عمل.

١٩. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية.

٢٠. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس.

٢١. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات، ....)

٢٢. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس (المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي، .....

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة

دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

٢٣. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين.

٢٤. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات.
- عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية)
- مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية)
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- توظيف النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

رمز المقرر: ( نفس 2-0206623)

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢/٠٢/١٤٤٠
الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس	

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ج.ج

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس / وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعابدية والزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أأأ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
بببب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
جججج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
دودد. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
هههه. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:		

ح.ح الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**، ونموذج **LEARN**، ومقياس التحري الناقد **(CIQ)**.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم المقرر بتقديم مفهوم علم نفس التعلم وخصائص التعلم وطرق قياسه وعلاقة التعلم بالتعليم والفرق بينهما وبعض نظريات التعلم مثل نظرية ثورنديك وبافلوف وسكنر وجرثري وهل وتولمان والجشتالت وباندورا واوزيل وبياجيه وبرونر ونظرية معالجة المعلومات

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس

٤	٢	١- مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
٤	٢	٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
٢	١	٣- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٤- نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٦- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٧- نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٩- نظرية الجشتلظ (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١١- نظرية أوزيل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٤- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	١٦	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية	- المحاضرة والإلقاء	- المناقشات الصفية.
٢-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	- باستخدام جهاز عارض البيانات.	- التقارير والبحوث العلمية. - الواجبات الفردية
٣-١	يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.	- المناقشة والحوار	- والجماعية. - لعروض الصفية.
٤-١	يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.	- خرائط المفاهيم - التدريس بحل المشكلات	

<p>- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقوم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.</p>	<p>يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم. ٥-١</p>
<p>المهارات المعرفية</p>		<p>٢</p>
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>		
<p>- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات ( بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقوم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>- العصف الذهني. - التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>١-٢ يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه. ٢-٢ يحلل نظريات التعلم وينقدها ويقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات. ٣-٢ يتكرر خلال مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم. يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>		<p>٣</p>
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>		
<p>- المناقشات الصفية - الواجبات الفردية والجماعية.</p>	<p>- المناقشة والحوار</p>	<p>١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال. ٢-٣ يتحاور مع الآخرين بفاعلية ووضوح. يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.</p>

<p>-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة</p>	<p>يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية . يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية. يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>		
<p>4</p>		
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>		
<p>- المناقشات الصفية. -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p>	<p>- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية .</p>	<p>١-٤ يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم. يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات. ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل. يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية.</p>

<p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتاجات وأدوات التقويم</p>		<p>ويعد تقريراً وافياً عنها ، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>
<p>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</p>		<p>٥</p>
		<p>١-٥ لا يوجد</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	٥-١٣
٤	الاختبار النصفى ( اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦
٥	الاختبار النهائي ( اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

#### أ. مصادر التعلم

١. أدرج- في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عماد الزغلول ( ٢٠٠٦ ) نظريات التعلم ، الطبعة ٢ ، دار الشروق
- ٢- يوسف قطامي ( ٢٠٠٥ ) نظريات التعلم والتعليم . عمان ، دار الفكر
- ٣- عدنان العنوم ، عبدالناصر الجراح ، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة ،
- ٤- مريم سليم ( ٢٠٠٣ ) ، علم نفس التعلم ، دار النهضة.
- ٥- الزيات ، فتحي مصطفى(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات

٢. أدرج- في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جودت عبد الهادي ( ٢٠٠٧ ) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة
- عواطف محمد محمد حسنين ( ٢٠١٢ ) سيكولوجية التعلم ( نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقليه ) ، المكتبة الأكاديمية
- سامي محمد ملحم ( ٢٠٠١ ) سيكولوجية التعلم والتعليم - الأسس النظرية والتطبيقية، عمان ، دار المسيرة
- فاخر عاقل ( ١٩٩١ ) نظريات التعلم والتعليم ، ط٦ ، بيروت . دار العلم للملايين
- سارنوف ، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزيث ، لوفتس ترجمه ( محمد عمادالدين اسماعيل ، محمد عثمان نجاتي ) ( ١٩٧٣ ) التعلم ، دار الشروق
- غازدا، جورج، وكورسينيريموندجي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.

٣. . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<p><a href="http://www.APA.org">http://www.APA.org</a> <a href="http://www.am.orgliupsys">http://www.am.orgliupsys</a> <a href="http://www.hayatnafs.com">http://www.hayatnafs.com</a></p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم</p>

### ب.ب.ب. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات. قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.</p>
<p>٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

### ك.ك.ك.ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.</li><li>- تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير.</li><li>- تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric)</li><li>- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</li><li>- لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.</li><li>- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</li><li>- التقويم الذاتي.</li></ul>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</li><li>- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.</li></ul>
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة يمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.</p>
<p>٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-تقييم ذاتي عام للمقرر.</li><li>-تحليل نتائج استبانته الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.</li><li>-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</li></ul>

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في تقنيات التعليم

رمز المقرر: 3-020270846

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس الكلية-	

### خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١020270846-3 . اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة مستقلة في تقنيات التعليم		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣.٨٨ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه مناهج وتقنيات التعليم ٨٩. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقسيم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
٨٠	النسبة:	٨٠%
١٠	النسبة:	١٠%
١٠	النسبة:	١٠%
	النسبة:	
	النسبة:	
تعليقات:		

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى تقديم فكرة وافية عن البحث العلمي والتركيز على مجال دراسة الطالب وأفضل طرق البحث المتبعة في الدراسات في مجال التخصص، كما يهدف الى توجيه الطالب للكيفية التفكير في مشكلة البحث والبحث عن موضوع لرسالة الطالب في مرحلة الدكتوراه.

#### ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في دراسات تقنيات التعليم.
- تصنيف بحوث تقنيات التعليم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة واولوياتها.
- استخدام مناهج البحث العلمي المختلفة وتطبيقها في بحوث تقنيات التعليم.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة تقنيات التعليم.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث تقنيات التعليم.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث تقنيات التعليم.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تقنيات التعليم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
- تنمية مهارات اختيار مجال البحث، وموضوعه وطبيعته ونوعيته.
- اختيار موضوعات بحثية تتسم بالجدة والأصالة في تقنيات التعليم.
- تحديد مشكلة البحث ومتغيراتها وأبعادها وصياغتها صياغة علمية محددة ومعالجتها.
- إعداد خطة بحث وعرضها وكيفية تطبيقها وكتابة تقريرها في مجال تقنيات التعليم.
- التدريب على إجراءات البحوث العلمية المختلفة في بحوث تقنيات التعليم.
- تنمية مهارات بناء وتصميم اداة علمية لدراسة بحثية في مجال تقنيات التعليم.
- التمكن من إعداد بحث، قابل للنشر في إحدى المجالات المحكمة في مجال تقنيات التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يقدم المقرر فكرة وافية عن البحث العلمي مع التركيز على الابحاث في مجال دراسة الطالب وافضل طرق البحث المتبعة في الدراسات في مجال التخصص، كما يهدف الى توجيه الطالب للكيفية التفكير في مشكلة البحث والبدء في تحديد الخطوط العريضة ومن ثم النقاط الفرعية التي سيتناولها الطالب في رسالة الدكتوراه.

٨١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٣	١	مجالات البحث المختلفة في تقنيات التعليم ، وأولوياتها.
٣	١	خارطة توجهات بحوث تقنيات التعليم عالمياً وعربياً ومحلياً.
٣	١	رؤية مستقبلية لبحوث تقنيات التعليم واستشراف توجهاتها.
٣	١	المشكلات البحثية الأصيلة في تقنيات التعليم.
٦	٢	تحليل نقدي لأدبيات البحث التربوي في تقنيات التعليم وفق معايير جودة الابحاث التربوية.
٦	٢	تحليل نقدي لأبحاث علمية مختلفة في تقنيات التعليم في ضوء معايير نقد الابحاث العلمية.
٦	٢	تحليل نقدي لبناء الأدوات والمواد التعليمية في بحوث تقنيات التعليم.
٩	٣	بناء خطط تفصيلية لمشكلات بحثية مختلفة المنهجية في تقنيات التعليم.
٦	٢	تصور مقترح للإجراءات التطبيقية لبحوث تقنيات التعليم في ضوء منهجيات علمية مختلفة.

٨٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨ ساعة	-	-	-	-	٤٨ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٤٨ ساعة	-	-	-	-	٤٨ ساعة	الساعات المعتمدة

٨٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ثلاث ساعات لإنجاز التكليفات الخاصة بالمقرر

٨٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مجالات بحوث تربويات تقنيات التعليم ، وأولوياتها	المحاضرة -التعلم التعاوني	خرائط مفاهيمية
٢-١	معرفة التوجهات البحثية في بحوث تقنيات التعليم عالمياً وعربياً	المناقشة العلمية - العصف الذهني -	دراسات بحثية
٣-١	بناء رؤية مستقبلية تقنيات التعليم واستشراف توجهاتها	- العمل GIالبحث الجماعي في مجموعات تعاونية - البحث الالكتروني - حل المشكلات - التفكير الابداعي - التفكير الناقد	عروض تقديمية التقارير البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	مهارة استخدام مناهج البحث العلمي وتطبيقها في بحوث تقنيات التعليم	المناقشة والحوار- التدريب -	التقارير البحثية
٢-٢	مهارة صياغة مشكلات بحثية أصيلة في تقنيات التعليم صياغة علمية محددة	حلقة نقاش - العصف الذهني	خطة البحث العلمي الملاحظ
٣-٢	مهارات البحث والتقصي عن المعرفة واكتشافها	البحث العلمي - التدريب -	التقارير البحثية
٤-٢	مهارة جمع المعلومات وتوظيف أدواتها	البحث الالكتروني - استخدام مصادر قواعد المعلومات الرقمية	دراسات تحليلية نقدية عروض تقديمية
٥-٢	والتأكد من موثوقية APA مهارة اقتباس وتوثيق المعلومات وفقاً لأسلوب مصادرها للحفاظ على الملكية الفكرية	التربوية- حل المشكلات اساليب التفكير الناقد - التعلم التعاوني.	التقارير العلمية خارطة توجهات بحوث
٦-٢	مهارة تنظيم الأفكار وتسلسلها وطرح موضوعات البحث بتدرج منطقي في التقارير البحثية	المناقشة والحوار- التعلم التعاوني.	تقنيات التعليم
٧-٢	المهارات التحليلية والنقدية لدراسات علمية في بحوث تقنيات التعليم	المناقشة والحوار- التعلم التعاوني	كتابة تقرير خطة البحث
٨-٢	المهارات العقلية المختلفة التي تؤثر في التكوين الفكري للباحث العلمي مثل: التحليل -التركيب - التقييم - الاستنتاج -الاستدلال-التصنيف -		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٩-٢	المقارنة، مهارات : التفكير الناقد - التفكير الإبداعي - حل المشكلات - اتخاذ القرارات. مهارات اعداد خطة البحث العلمي في ضوء منهجية علمية سليمة	العصف الذهني - حل المشكلات - التفكير الناقد - التفكير الابداعي البحث العلمي - التدريب	كتابة تقرير البحث
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	مهارة التعلم الذاتي والاستقلال الفكري	استخدام الحاسوب والانترنت.	التقويم الذاتي
٢-٣	بناء فريق عمل ناجح أو مجموعات صغيرة تعاونية والانتماء إليها	التعلم الذاتي - المناقشة العلمية والحوار -	تقارير بحثية
٣-٣	فرق التواؤم بين أعضاء الفريق أو المجموعة التعاونية	التعلم التعاوني - البحث الجماعي	عروض تقديمية
٤-٣	الإنصات واحترام الآراء وتبادل الأفكار مع الآخرين	التفكير الناقد - حلقات النقاش	مناقشات بحثية علمية
٥-٣	الاعتماد المتبادل والتفاعل والتحفيز		تقارير بحثية جماعية
٦-٣	مهارة الحوار مع الآخرين		دراسات تحليله نقدية
٧-٣	مهارة النقد الهادف البناء		تقويم الأقران
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
١-٤	مهارات التواصل مع مراكز المعلومات واستخدام قواعد المعلومات التربوية الالكترونية.	استخدام الانترنت	التدريب العملي
٢-٤	مهارات البحث الالكتروني واستخدام مصادر المعلومات الرقمية	- التعلم النقال	التدريب العملي
٣-٤	GI مهارة البحث الجماعي	- استخدام وتوظيف تقنية المعلومات	البحوث الفردية
٤-٤	توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً أثناء المناقشات وتقديم العروض وكتابة التقارير البحثية	= التعلم التعاوني المناقشة العلمية	مراجعة أدبيات البحث
٥-٤	القدرة على توظيف التقنية لجمع المعلومات وأثناء عرض التقارير العلمية	- حل المشكلات - التدريب	مستخلصات الدراسات
٦-٤	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة والتواصل الالكتروني	الحوار - ورش عمل	في تقنيات التعليم
٧-٤	توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر	البحث الالكتروني في المكتبة الرقمية	التقارير البحثية
٨-٤	مهارة استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات		خطة البحث العلمي
٩-٤	مهارات التواصل مع مراكز المعلومات واستخدام قواعد المعلومات التربوية الالكترونية.		تقارير بحثية جماعية
٥	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		
١-٥	مهارة كتابة التقارير البحثية الأصيلة	البحث العلمي - التفكير الابداعي	التقارير البحثية
٢-٥	مهارة نشر الأبحاث العلمية	حل المشكلات - التدريب	البحث العلمي
٣-٥	مهارة استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات	التعلم النشط - ورش عمل	الملاحظة

٨٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
10%	خلال الفصل	المشاركة والمناقشة والمداخلات
10%	الثاني - الثالث	-فحص وتحليل واقع دراسات تقنيات التعليم والتعرف على توجهاتها البحثية -رسم خارطة عن التوجهات البحثية الحديثة لدراسات تقنيات التعليم
10%	الرابع	كتابة تقرير عن الدراسات الحديثة في مجال تقنيات التعليم عالميا وعربيا ومحليا
10%	الخامس	دراسة بحثية عن رؤى مستقبلية لأبحاث تقنيات التعليم واستشراف توجهاتها
20%	السادس - التاسع	تحليل ونقد لدراسات وأبحاث في أوعية النشر المختلفة في مجال تقنيات التعليم
20%	الأسبوع (١٣-١٠)	إعداد خطة بحثية في مجال تقنيات التعليم
10%	الرابع عشر	.تصور مقترح للإجراءات التطبيقية لبحوث تقنيات التعليم في ضوء منهجيات علمية مختلفة
10%	الخامس عشر	حلقة نقاش حول مشكلات بحثية معاصرة في تقنيات التعليم

#### هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

#### تت. مصادر التعلم

- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: ١.
- بارعة حجاج، ابراهيم المحيسن ( ٢١٠٥ ) : التطوير المهني لمعلمي العلوم في ضوء اتجاه تكامل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات STEM . بحث مقدم للمؤتمر الاول في التميز في تعلم وتعليم العلوم والرياضيات. جامعة الملك سعود ، الرياض.
- حمدان ، محمد زياد (١٩٨٩م) البحث العلمي ، البحث العلمي كنظام ،دمشق : دار التربية الحديثة .
- السالم ، سالم محمد (٢٠٠٣م): مدى اسهام رسائل الماجستير والدكتوراه المقدمة للجامعات السعودية في خدمة قضايا التنمية الشاملة ، المجلة السعودية للتعليم العالي ، المجلد الأول ، العدد ١ .
- الشمري، سليمان بشير (١٤٣٣هـ). واقع توجهات رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال تعليم العلوم بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى في ضوء بعض المطالب العلمية المعاصرة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة أم القرى.
- عبد الله ، بوسعيد، أمل الشحيمية، أمل الحارثي ( ٢٠١٥ ) : معتقدات معلمي العلوم بسلطنة عمان نحو العلوم والتقانة والهندسة والرياضيات STEM وعلاقتها ببعض المتغيرات. بحث مقدم للمؤتمر الاول في التميز في تعلم وتعليم العلوم والرياضيات. جامعة الملك سعود ، الرياض.
- عبيدات، ذوقان وعدس ، عبد الرحمن وعبد الحق، كايد (٢٠٠٢). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، دار الفكر.
- العزاوي، رحيم (٢٠٠٨). مقدمة في البحث العلمي. عمان، دار دجلة.

- العصيمي ، حميد بن هلال ( ٢٠١٠ ) : توجهات بحوث تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية وبعض المعايير العلمية العامة في رسائل الدراسات العليا بجامعة أم القرى واليرموك خلال الفترة ما بين ١٩٩٠-٢٠٠٨ م .
- المعثم ، خالد عبد الله (١٤٢٩هـ) : توجهات ابحاث تعليم الرياضيات في الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية : دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ، ام القرى ، مكة المكرمة .
- العصيمي ، حميد بن هلال ( ٢٠١٠ ) : توجهات بحوث تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية وبعض المعايير العلمية العامة في رسائل الدراسات العليا بجامعة أم القرى واليرموك خلال الفترة ما بين ١٩٩٠-٢٠٠٨ م . القاهرة: جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
- Jane-Jane, Leatham, Keith R., Van Zoest, Laura R.(2014) Reports the newest empirical data on teaching mathematics ,Results from 2012 PME-NA Annual Conference ,Synthesizes information on teacher identity and teacher content knowledge, Springer International Publishing AG, Basel, Switzerland.
- Markku S. Hannula (2009) International Trends in Mathematics Education ,University of Turku, Finland: [https://www.tlu.ee/bcmath2009/Hannula\\_Int\\_Trends.pp](https://www.tlu.ee/bcmath2009/Hannula_Int_Trends.pp)
- Micah Stohlmann Tamara J. Moore Gillian H. Roehrig (2012) : Considerations for Teaching Integrated STEM Education,  
<http://kenanaonline.com/users/Alostazahmed/posts/243646>
- [https://eric.ed.gov/?id=ED544554-](https://eric.ed.gov/?id=ED544554)
- [http://www.academia.edu/212920/International\\_Trends\\_in\\_Mathematics\\_Education-](http://www.academia.edu/212920/International_Trends_in_Mathematics_Education)  
[https://www.air.org/event/20-years-timss-international-trends-mathematics-and-science-achievement-curriculum-and-instruction.](https://www.air.org/event/20-years-timss-international-trends-mathematics-and-science-achievement-curriculum-and-instruction)
- [http://www.ascd.org/publications/curriculum-handbook/410/chapters/Major-Trends-in-Mathematics-Education.aspx-](http://www.ascd.org/publications/curriculum-handbook/410/chapters/Major-Trends-in-Mathematics-Education.aspx)
- [http://www.livescience.com/43296-what-is-stem-education.html-](http://www.livescience.com/43296-what-is-stem-education.html)
- [https://www.idp.com/middleeast/aboutus/news/stem-education-](https://www.idp.com/middleeast/aboutus/news/stem-education)
- <http://www.stemedcoalition.org/wp-content/uploads/2010/05/BLS-STEM-Job-report-spring-2014.pdf>
- [http://www.edweek.org/tm/articles/2014/06/17/ctq\\_jolly\\_stem.html-](http://www.edweek.org/tm/articles/2014/06/17/ctq_jolly_stem.html)
-

- <http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

[http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)

- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>

- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Computers and Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

- Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org/>

- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)

- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>

- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

#### ثالث. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٥٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٥٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٥٤ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
- توفير شبكة (الإنترنت)

للل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

م.م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ن.ن. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ه.ه. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقنيات التعليم والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

و.و. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

- ي ي ي . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
  - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
  - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
  - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
  - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
  - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
  - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: ..... التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 2-0206622

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-٢٠٢٠ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
كككك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
للال. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
مممم. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
نننن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
سسس. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

رر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث.
--

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التكيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث ، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	ملاحظات جهة التحكيم
---	---------------------

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.
--

٨٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٤	٨	أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع. الاختبارات: <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية)</li> <li>• إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات.</li> <li>• الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks</li> <li>• تحليل البند الاختباري التحصيلي:</li> <li>• معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند</li> <li>• معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل)</li> <li>• معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.</li> <li>• إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.</li> </ul>
٦	١٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها.</li> <li>• مدخل لموازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تميز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي.</li> <li>• طرق بناء الاستبانات:</li> <li>• فحص الإطار النظري للمتغير.</li> <li>• المجموعات المركرة.</li> <li>• تطوير الاستبانات.</li> </ul>

٨٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>خطوات بناء الاستبانة:</li> <li>معايير اختيار وصياغة العبارات.</li> <li>معايير اختيار ميزان الاستجابة.</li> <li>التحكيم: حساب ثبات المحكمين.</li> <li>الاستبانات الورقية والإلكترونية.</li> <li>طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة.</li> <li>صدق وثبات الاستبانة.</li> </ul>
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>جداول الملاحظة.</li> <li>قوائم الرصد.</li> <li>سلام التقدير.</li> </ul> <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تصميم دليل المقابلة.</li> <li>استمارة المقابلة.</li> <li>تقنين إجراءات المقابلة.</li> <li>أخطاء التسجيل.</li> <li>صدق وثبات المقابلة.</li> </ul>
٢	١	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٨٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية

٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	--	--	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٨٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١١ - ١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٢ - ١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٣ - ١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٤ - ١	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
١٥ - ١	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
٩ - ٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
١٠ - ٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات لأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١١ - ٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٢ - ٢	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١٣ - ٢	بحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	التعلم النشط المحاضرات	اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٤ - ٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تقرير علمي
١٥ - ٢	يبنى استبانة ويطبقها وبحسب خصائصها السيكمومترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
١٦ - ٢	يطبق اختبار وبحسب خصائصه السيكمومترية.		
١٧ - ٢	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية.	التعلم التعاوني التعلم النشط	تكليفات جماعية تقرير علمي
١٨ - ٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية.		
١٩ - ٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٦ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٧ - ٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٨ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٩ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
١٠ - ٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٥ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٦ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
٧ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٢ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم

٩٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكمومترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكمومترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

## و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

## ج.ج.ج. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"><li>• أبوعلام، رجاء (٢٠١١). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات.</li><li>• العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان.</li><li>• عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسى والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح.</li><li>• علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسى</i>. القاهرة: دار الفكر العربي.</li><li>• Fowler, F. J., &amp; Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage.</li><li>• Hobart, C., &amp; Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press.</li><li>• Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic.</li></ul>
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"><li>• Journal of Mixed Methods Research</li></ul>
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<a href="http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm">http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm</a>
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------

## ح.ح.ح. المرافق المطلوبة

٥٥. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
٥٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
٥٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS
٥٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

## خ.خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

(١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
--

استمارة تقويم المقرر.
(٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
(٣) إجراءات تطوير التدريس:
(٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
(٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع ..... التاريخ .....-.....-١٤

.. :

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: ( نفس ٢-٠٢٠٦٧٤١ )

### نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

### ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٩٣. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية ( نفس ٢-٢٠٦٧٤١ )		
٢.٩٤. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣.٩٥. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٩٦. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥.٩٧. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث العلمي		
٦.٩٨. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٩٩. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع.ع.ع.ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ف.ف.ف.ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ص.ص.ص.ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ق.ق.ق.ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ر.ر.ر.ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

### س.س. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

٩١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).
٢	١	المنهج التجريبي: ( مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته)
٢	١	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية ( مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته).
٢	١	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
٤	٢	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الأخلاقية عند تصميم البحوث).
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميمات التجريبية وشبه التجريبية)
٦	٣	أنواع التصميمات شبه التجريبية ( التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي على مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي على مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)
٢	١	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة
٢	١	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.

٤	٢	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية
---	---	--

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٩٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٩٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٩٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - المحادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية..		- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.		- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٥-١	أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية ( التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات (قبلية)		
٦-١	أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية، وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه.		
٧-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملائمة.		
٢-٢	أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .	العصف الذهني استراتيجية التعلم الاستكشافي	
٣-٢	أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٤-٢	أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية		
٥-٢	أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٦-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		
٢-٣	أن يتعامل بشيات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	التعلم الذاتي إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية -
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٣-٨
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	٤-١
		أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصيغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها	٤-٢
		أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها	٤-٣
		أن يُعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	٤-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٤-٥
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٤-٦
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٤-٧
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	٥-١

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

#### ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

#### دد. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). <i>تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً</i>. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). <i>مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i>. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- عليان، رجب مصطفى (٢٠٠١). <i>البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته</i>. عمان: بيت الأفكار الدولية.</p> <p>- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). <i>البحث النوعي في التربية وعلم النفس</i>. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.</p> <p>- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). <i>البحث العلمي: الكمي والنوعي</i>. عمان: دار اليازوري العلمية.</p> <p>- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). <i>البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم</i> (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>- Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Pearson.</p>
---

- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2<sup>ed</sup> ed.) New York: Boston.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*  
- *Journal of Mixed Methods Research*  
-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrz>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

[https://www.sas.com/en\\_us/home.html](https://www.sas.com/en_us/home.html)

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

ملاحظات جهة التحكيم

ذذذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سيورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٥٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٦٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab**

٦١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

أأأأ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

بببب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**. - مقياس التحري الناقد (**CIQ**).

تتتت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

ثثثث. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب

جججج. تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

حححح. إجراءات تطوير التدريس:

خخخخ. تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات

بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

دد. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

ذذذ. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

رر. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

ررز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
س س س س. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.  
ش ش ش ش. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.  
ص ص ص ص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.

ض ض ض ض. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
ط ط ط ط. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.  
ظ ظ ظ ظ. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.  
ع ع ع ع. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.  
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن  
SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: .....

التوقيع ..... التاريخ .....-.....-..... ١٤

..

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

رمز المقرر: تقويم 2-0206614

### نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية/التربية : القسم : / علم النفس	

ش.ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠٠ . ١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات التقويم التربوي	تقويم 2-0206614
١٠١ . ٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١٠٢ . ٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه	
١٠٣ . ٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
١٠٤ . ٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١٠٥ . ٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١٠٦ . ٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطلاب في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	
لا يوجد	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقييمها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح : مبادئ التقييم التربوي ، مفهوم التقييم التربوي ، الفرق بين القياس والتقييم والتقييم ، أهمية وخصائص وأنواع التقييم التربوي ، شروط التقييم الجيد ، أدوات وأساليب التقييم التربوي ، بناء أساليب التقييم التربوي منها ( الاختبار التحصيلي ) ، نماذج التقييم التربوي ، مدخل عن أساليب التقييم الحديث .

٩٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً : ما هي التقييم التربوي وأهميته : (تاريخ التقييم التربوي، مفهوم التقييم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم و التقييم ، أهمية التقييم التربوي في العملية التعليمية ، أهداف التقييم التربوي ووظائفه، معايير التقييم التربوي الجيد، أبعاد العلاقة بين التقييم التربوي والبحث العلمي )
٤	٢	ثانياً: أنواع التقييم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة لأنواع التقييم التربوي ومجالات التقييم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية) .
٤	٢	ثالثاً / أساليب التقييم التربوي وأدواته: ( الاختبارات ،الملاحظة،المقابلة،التقرير الذاتي،دراسة الحالة ) . بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقييم التربوي .
٤	٢	رابعاً / تقييم نواتج التعلم :تقييم نواتج التعلم المعرفية، تقييم نواتج التعلم النفس حركية ، وتقييم نواتج التعلم الوجدانية .

٤	٢	خامساً/ نماذج التقويم التربوي:(استعراض التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقييمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج:تحقيق الأهداف ،الحكم بمحكات داخلية،الحكم بمحكات خارجية "نموذج ستيك التشخيصي" ، ونماذج تيسير القرار " .
٦	٣	سادساً/ بناء برنامج تقويمي في أحد مجالات التقويم والذي يجب على التساؤلات التالية ( لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقويم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ، مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات .)
٤	٢	سابعاً/ تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقويم التربوي التقويم الذاتي،التقويم البديل التقويم الأصيل ،البورتفوليو ، بنوك الأسئلة ، التقويم متعدد القياسات)

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي	٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٨. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٩٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <b>أولاً:</b> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <b>ثانياً:</b> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <b>ثالثاً:</b> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### Curriculum Map خريطة المنهج للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	يعطي تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقويم التربوي .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يفرق بين مفهوم القياس ، التقويم ، التقييم ، وعلاقة كل منهما بالآخر .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٣-١	يشرح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يميز بين أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يشرح خصائص وشروط التقويم الجيد .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٦-١	يُعدد أدوات وأساليب التقويم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٧-١	يستخرج صدق وثبات بعض الأدوات .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٨-١	يُميز بين نماذج التقويم المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	ينقد مجموعة من أسئلة الاختبارات وفقاً للمعالي الصعوبة والتمييز	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٢	يعد جدول مواصفات الاختبار .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٢	يصمم برنامج لتقويم ( المعلم أو البيئة الصفية أو أي مجال آخر ) ، وفق معايير جودة التعلم .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٤-٢	يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختيارات .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٢-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٣	يشارك في النقاش ، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٤-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٢-٤	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٣-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم

١٠٠ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات جماعية ( نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتميز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام )	يتم في الأسبوع ١٢	%٢٥
٢	واجبات فردية : بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال	على مدار الفصل	%٢٥
٢	اختبار نصفي	٨	%١٥
٣	اختبار نهائي	١٦	%٣٥

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</li> <li>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</li> <li>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</li> </ul>
--

### مصادر التعلم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣) : القياس والتقويم الصفي ، ط ١ ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع .</li> <li>٢/ سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري (٢٠١٥) : فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .</li> <li>٣/ رجاة محمود أبو علام ( ٢٠١٤ ) : تقويم التعلم ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .</li> <li>٤/ عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون ( ٢٠١٧ ) : التقويم التربوي : الأسس والتطبيقات ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .</li> <li>٥/ ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الرافي (٢٠٠٣) : التقويم التربوي " أسسه وإجراءاته " ، ط ٣ ، الرياض ، مكتبة الرشد .</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student ( 4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.</li> <li>2- Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK <a href="http://www.qca.org.uk/">http://www.qca.org.uk/</a></li> </ol> <p>Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; --- Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of</p>

learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. <http://www.ncrel.org/>.

1- Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD .

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:  
البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٦٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٦٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
**Data Show** جهاز عارض البيانات

٦٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا يوجد

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
تقويم المقرر

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  
تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.  
الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

إجراءات تطوير التدريس:  
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم .

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

اسم منسق البرنامج:

١٤.....-.....-.....

التوقيع: .....